Érdi Tankerületi Központ

Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Érdi Tankerületi Központ azonosító: **PA0101**

A módosításokkal egységes szerkezetben

Érvénybe lép 2023. 01. 30.

Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola
2030 Érd, Bajcsy-Zsilinszky út 19-21.
T/F: 06-23-376-523
OM azonosító: 037322
E-mail:titkarsag@korosiiskolaerd.hu
Webcím: http://korosi.erdcenter.hu

Készítette: Maitz Ferenc intézményvezető **Módosította:** Hermann Erzsébet intézményvezető	**Cím:** 2030 Érd, Bajcsy Zs. út 19-21.	**Elfogadta:** Nevelőtestület: 2023. 01. 30.
Készítés dátuma: 2020. szeptember 1.	**Módosítás dátuma:** **2023. 01. 30.**	**Véleményezte:** Intézményi Tanács 2022. 12. 05.
Jóváhagyta: Rigő Katalin Érdi Tankerületi Központ igazgató	**Jóváhagyás dátuma:**	**Véleményezte:** Diákönkormányzat Szülők közössége 2023. 01. 09.
Hatálybalépés: 2023. 01. 30.		**Nyilvánosságra hozatal:** Jóváhagyást követően az intézmény honlapján: *http://korosi.erdcenter.hu*
Érvényesség: visszavonásig	**Oldalak száma: 115 oldal** **Függelék száma**: **2 db**	**Készült**: 2 példányban 1. intézményvezető 2. könyvtár
Szakmai Alapdokumentum nyilvántartási száma: K11710		

Tartalomjegyzék

1. ÉRDI KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA SZAKMAI ALAPDOKUMENTUMÁNAK ADATAI 4

2. A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK 6

3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 7

3.1 ALAPELVEK, ÉRTÉKEK 7
3.2 CÉLOK 8
3.3 KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK: 9
3.4 SIKERKRITÉRIUMOK 13
3.5 ESZKÖZÖK 14
3.6 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK, MÓDSZEREK 14
3.7 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADAT 16
3.8 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK 23
3.8.1 A délutáni foglalkozás és a tanulószoba 24
3.8.2 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái 25
3.8.4 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai 27
3.8.5 Diákönkormányzat 29
3.8.6 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai 30
3.9 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI 31
3.9.1 A pedagógusok helyi, intézményi feladatai 33
3.9.2 Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai 36
3.9.3 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 36
3.10 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG 39
3.10.1 A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 39
3.10.2 A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) nevelési, oktatási fő feladatai: 41
(2011. évi törvény 4.§ 25. (bek.) alapján) 41
3.10.3 A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárása, közös követelmények a tanítási órákon 41
3.10.4 A tanórán kívüli tevékenységek 42
3.10.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 42
3.10.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 45
3.11 TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK 45
3. 11. 1 Az énekórák kiemelt tevékenységi körei 46
3. 11. 2 Tehetséggondozás 47
3.12 A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM 48
3.13 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG 48
3.14 A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ SAJÁTOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG 49
3.15 A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK 49
3.16 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE 50
3.17 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL 51
3.17.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák 51
3.17.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése 56
3.17.3 A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése 56
3.17.4 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel 57
3.18 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA SZABÁLYZATA 58
3.19 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 60

4. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVEI ÉS ÓRASZÁMAI 62

4.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 62
4.2 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 65
4.3 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA 66
4.3.1 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam 66
4.3.2 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat 5–8. évfolyam 75
4.4 A VÁLASZHATÓ TANTÁRGYAK ÉS FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI 84
4.5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS 84

4.6 PROJEKTOKTATÁS 85
4.7 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK 85
4.8 TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK 87
4.9 SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG 88
4.10 LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK 88
4.11 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI 89
4.11.1 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya 91
4.11.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 92
4.12 A CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI 93
4.13 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK ÉS EDZETTSÉGÉNEK VIZSGÁLATA ISKOLÁNKBAN (NETFIT) 94
4.13.1 A fittségi teszt eleme 94
4.13.2 Az egyes tesztek végrehajtása, leírása: 95
4.14 AZ ISKOLA KÖRNYEZETVÉDELMI PROGRAMJA 98
4.14.1 A környezettudatosság fogalma 98
4.14.2 A környezeti nevelés célja 99
4.14.3 A környezettudatosságra nevelő program megvalósítása 99
4.14.4 Alkalmazott munkaformák, tevékenységek 101
4.14.5 Tanórán kívüli foglalkozások 102
4.15 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI 104
4.15.1 A magatartás értékelésének követelményrendszere 104
4.15.1.1 A tanulók magatartásának értékelése 105
4.15.2 A szorgalom értékelésének követelményrendszere 106
4.15.2.1 A tanulók szorgalmának értékelése 106
4.16 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA INTÉZMÉNYI SZINTŰ ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI 109
4.17 A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI 109
4.18 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK 111
4.18.1 A pedagógiai program érvényességi ideje 111
4.18.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata 111
4.18.3 A pedagógiai program módosítása 111
4.18.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala 112
5. ZÁRÓ RENDELKEZÉS 113
6. LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK 114

1. ÉRDI KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA SZAKMAI ALAPDOKUMENTUMÁNAK ADATAI

1. Nyilvántartási száma: K11710

2. Az intézményt létesítő szakmai alapdokumentum utolsó módosításának kelte: 2019.09.05.

3. Az intézmény megnevezései:

3.1 Hivatalos neve: Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola

4. A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:

4.1. Székhely: 2030 Érd, Bajcsy-Zsilinszky út 19-21.

4.1.1. telephelye: 2030 Érd, Aggteleki u. 8.

4.1.2. telephelye: 2030 Érd, Bajcsy-Zsilinszky út 13.

5. Alapító és fenntartó neve és székhelye:

5.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

5.2. Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások minisztere

5.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia u. 3.

5.4. Fenntartó neve: Érdi Tankerületi Központ

5.5. Fenntartó székhelye: 2030 Érd, Alispán u. 8/A

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

6.1. 2030 Érd, Bajcsy-Zsilinszky út 19-21.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi, fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.1.2.1. napköziotthonos ellátása, tanulószoba, egésznapos iskola, iskolaotthon

6.1.3. egésznapos iskolai képzés

6.1.4. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.5. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 770 fő

6.1.6. könyvtár: iskolai könyvtár

6.2. 2030 Érd, Aggteleki u. 8.

6.2.1. általános iskolai nevelő-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.2.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.2.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi, fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

6.2.1.5. tornaterem

6.2.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.2.2.1. iskolaotthon, napköziotthonos ellátása, egész napos iskola

6.2.3. egész napos iskolai képzés

6.2.4. egyéb foglalkozások: napközi

6.2.5. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 120 fő

6.3. 2030 Érd, Bajcsy-Zsilinszky út 13.

6.3.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.3.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.3.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.3.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.3.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi, fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

6.3.1.5. idegen nyelv oktatás

6.3.2. egyéb köznevelési foglalkozás

6.3.2.1. napköziotthonos ellátás, tanulószoba

6.3.3. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószoba

6.3.4. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 110 fő

2. A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- A pedagógusok életpályájáról és a pedagógusok minősítéséről szóló 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet 2016. július 30-án hatályba lépett módosítása
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- 335/2005 (XII.29.) Kormányrendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 501/2013. (XII.29.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló törvény 2013.évi törvényegyes rendelkezésének végrehajtásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról

A jogszabályi előírások a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően módosításra kerülnek.

3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

3.1 Alapelvek, értékek

Hivatásunkból adódóan, erkölcsi értékrendünknek megfelelően szakmailag önálló nevelő-oktató munkánk középpontjában a gyermek- áll. A hagyományos pedagógiai értékek közvetítése mellett iskolánk egész pedagógiai munkáját meghatározzák azok a legfontosabb erények, amelyek megalapozása elengedhetetlenül fontosak diákjaink életében. Törekvéseink egymás elfogadására, megbecsülésére, szeretetére irányulnak.

Intézményünkben – szakmai alapdokumentumunk figyelembevételével – kiemelt szerepet kap a művészeti nevelés, ezen belül is az emelt szintű ének-zenei képzés. Pedagógiai munkánkban nagy jelentőséget tulajdonítunk e nevelési terület személyiségfejlesztő- és közösségnevelő hatásának.

Intézményünk programját a vonatkozó jogszabályok mellett az a hagyományok őrzése és átörökítése határozza meg, amelyet az iskola az elmúlt évtizedei alatt alakított ki. Pedagógiai célunknak és feladatunknak tekintjük az életkornak megfelelően befogadható műveltségi anyag, és az általános emberi, és erkölcsi értékek átadását.

Pedagógiai programunk alapja egy olyan értékrend, amelyet közösen alakítottunk ki.

Alapelveknek és értéknek tekintjük a következőket:

- a gyermekközpontúság, a személyiség tiszteletben tartása
- a nyitottság, korszerűség
- az értékközvetítés a műveltség és az erkölcs területén egyaránt
- a képesség szerinti fejlesztés
- a harmonikus személyiségfejlesztés
- a hagyományőrzés és teremtés
- az együttműködési készségek fejlesztése
- a világra való nyitottság fejlesztése
- a kritikus gondolkodás fejlesztése
- a kreativitás és kezdeményezőkészség fejlesztése
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a kockázatok és döntéshozatal elemzésének képessége

- az érzelmek kezelésének képessége
- a kreatív személyiségjegyek erősítése (rugalmasság, eredetiség, ötletgazdagság)
- a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység kialakítása
- a segítő magatartás kialakításához szükséges képességek fejlesztése
- a pályaorientáció segítése
- a gazdasági és pénzügyi nevelés
- a fenntarthatóság, a környezettudatosság és a médiatudatosság
- a tanulás tanítása

Alapelvünk vezérfonala a humánum. Azon munkálkodunk, hogy elősegítsük a gyerekek személyiségének fejlődését, képességeik kibontakozását, biztosítsuk számukra az esélyegyenlőséget. Mindezen célok elérése érdekében szorosan együttműködünk a szülőkkel.

Iskolánk előnybe részesíti a képesség-kibontakoztató fejlesztés eszközeit és módszereit. Arra törekszünk, hogy tanulóinknak – képességeik szerint – közvetítsük a magyarság és az európaiság értékeit, azt a tudást, ami a középiskolai képzést megalapozza, ami felkészíti őket a közösségi életre és a majdani családi életre.

3.2 Célok

Nevelőmunkánk szemléletében és gyakorlati tevékenységében gyermekközpontú, hiszen minden értük történik, értük zajlik az iskolában. Működésünk aktív részese és irányítója a szülő, aki a legfontosabb szerepet tölti be gyermeke nevelésében, személyiségének alakításában, természetesen az ebből fakadó felelősségvállalással együtt. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban a tudásgyarapítással, nevelési eszközeivel, amely a személyiségformálást gazdagítja. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha a diák, a szülő, a pedagógus együttműködve, mindannyiunk megelégedésére dolgoznak együtt.

A nevelési-oktatási célok között kiemelten szerepel a kompetencia alapú oktatás megvalósítása (ismeretek átadása, képességek, készségek fejlesztése, attitűdformálás). Iskolánk célja, hogy tanulóink tudjanak kérdéseket feltenni a körülöttük lévő világgal kapcsolatban, miközben tiszteletben tartják az általánosan elfogadott emberi értékeket. A személyiségfejlesztés végső célja az érettséget bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség. Fontos számunkra, hogy tanulóink alkalmazható, használható tudással rendelkezzenek az általános iskola elvégzése után. Legyenek képesek a megfelelő ítéletek, döntések megalkotására, és a kellő választások megtételére, ismerve a szükséges kritériumokat. Emlékezzenek a múlt tanulságaira, de fel tudják mérni a jövőt is.

Gondoskodni kell:

- az alapvető és a széleskörű alapműveltség biztosításáról,
- a tanulás segítéséről,
- a tanítási kudarcok megelőzéséről,
- a sikeres beilleszkedés elősegítéséről,
- a kommunikációs képesség erősítéséről,
- a szociális hátrányokból adódó nehézségek kompenzálásáról,
- az önismeret fejlesztéséről,
- a tanuláshoz szükséges szövegértési- és szövegalkotási, matematikai - logikai képességek fejlesztéséről,
- arról, hogy a tanulókban kifejlődjön és belső késztetésből működjön a tanórák alatti munka fegyelme, a házi feladatok elkészítése, az iskola házirendjének megtartása, valamint az utcán, a közlekedésben való fegyelmezett viselkedése.

Fontos:

- a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, a figyelmességre való nevelés,
- a mások szokásának és tulajdonának tiszteletben tartására való nevelés,
- az esztétikai nevelésben a művészeti élményekkel, a kortörténeti, művészettörténeti vizuális élményekkel, valamint az éneklés-zenehallgatás örömével való találkozás, a művészeti, azon belül a zenei kultúra iránti fogékonyság, valamint a beszéd, a viselkedés, az öltözködés, és a környezet kultúrájának elsajátítása
- Magyarország megismerése, szeretete, megóvása
- a nemzeti kultúra ápolása, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése

A tanulók legyenek képesek:

- idejüket önállóan és hatékonyan beosztani,
- a tanulmányi követelményeket saját képességeiknek megfelelő szinten teljesíteni.

3.3 Kiemelt fejlesztési feladatok:

- **Ismeretközvetítés, ismeretátadás**: Érzékelés útján szerzett tapasztalatok továbbfejlesztése, a megértés és annak alkalmazása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése, a biztonságos alapozáshoz megfelelő tanulási tempó elsajátítása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, az elvont fogalmi és elemző gondolkodás előtérbe kerülése, felkészítés a továbbtanulásra, előkészítés a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

- **A tanulás tanítása:** A tanulás számos összetevője tanítható, melynek során szükséges a tanulási technikák, fogások megismertetése és begyakorlása, az ehhez szükséges képességek fejlesztése, vagyis a szellemi munka technikájának megismerése Fel kell kelteni a tanulókban az érdeklődést a különböző szaktárgyak iránt, útbaigazítást kell adnunk a tudás elsajátítása miként jéről. A hatékony tanulás módszereinek és technikájának az elsajátítása, az önművelés kibontakoztatása, a könyvtári és más információs források (világháló) használata elsődleges szempont. A diákoknak el kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, a témafeldolgozás, a forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját. Tanítói, nevelői munkánk során törekszünk a jelen kor elektronikai eszközeinek minél gyakoribb és szélesebb körű megismertetésére és használatára, hiszen korunk technikai fejlettsége ezt megköveteli.
- **A kommunikáció helyes formáinak kialakítása, a kommunikációs képesség erősítése**: Feltétele azon tevékenységek elsajátítása, amelyek segítik az információk értelmezését és feldolgozását, az emberi kapcsolatok kialakításának elősegítését, a humánus magatartásminták megerősítését, az egyén- és közérdekhez, valamint az egymáshoz való viszonyulást. Fontos, hogy iskolai osztályaink minél előbb közösséggé váljanak. Ehhez nélkülözhetetlen, hogy ismerjék önmagukat és egymást, értőn és fejlesztően értékeljék önmagukat és társaikat. A beilleszkedés és a közösségépítés szempontjából igen fontos, hogy felszabadultan, jól érezhessék magukat az iskolánkban.

  Törekednünk kell arra, hogy a gyermekek a nagy létszámra való tekintettel elsajátítsák a halk és kulturált kommunikáció szabályait.
- **Hon- és népismeret**: Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző tulajdonságait, nemzeti kultúránk nagymúltú értékeit. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni- és közösségi tevékenységeket, amelyek a szülőföld megismerését és hagyományainak őrzését eredményezik.
- **Környezettudatosságra nevelés tartalma**: A környezeti nevelés mindennapi pedagógiánk része, mely alkalmazásakor a hatályos jogszabályokat (az ENSZ 2002. december 20-ai, 57. közgyűlésén elfogadott irányelveket, a 2011-es Alkotmányt, az 1995. évi Környezetvédelmi törvényt), valamint a 2012-es Nemzeti alaptantervben foglaltakat) tekintjük irányadónak. A Fenntarthatóság, környezettudatosság című fejezetében az alábbi elvek olvashatók: *„A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell*

készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. (...)"

Intézményünk teljes munkavállalói köre – személyes példamutatásuk révén is – szorgalmazza a közvetlen környezet megóvását, tisztántartását. A környezettudatos magatartás lehetőségeinek ismerete és gyakorlása, a fogékonyság a környezet és a természet iránt, a környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolat, valamint a környezet védelme és a szennyezés megelőzése iskolánk teljes közösségének a feladata.

A tanulókat rá kell nevelnünk saját, közvetlen környezetük tisztán tartására. Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, figyelmeztesse társait a környezettudatos magatartásra. Mindannyiunk közös ügye, hogy környezetünk, munkavégzésünk helyszíne folyamatosan rendezett legyen.

- **Állampolgárságra és a demokráciára történő nevelés jelentése:** A közösség demokratikus működésének jellemző szabályai a többség és kisebbség fogalma és fontossága a közösségben, a mérlegelő gondolkodás elsajátítása. A jogok és kötelességek gyakorlásának segítése fórumokon, diákönkormányzati rendezvényeken, diákparlamenten. A közösség személyiségformáló szerepe, az egyéni és közérdek tisztelete.
- **Gazdasági nevelés:** Célunk, hogy a tanulók megismerjék a gazdaság alapvető összefüggéseit. El tudjanak igazodni a gazdaság és a pénz világában. Ezen tudás általános műveltségük részévé váljon.
- **Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra jelentése:** A tanulók megismerik az Európai Unió kialakulásának történetét, alkotmányát, intézményrendszerét, az uniós politika szempontrendszerét. Jelenti az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerését, a nemzetiségi hagyományok tudatosítását és az ápolásukra való nevelést, az Európához való tartozás tudatának erősítését, a más népek szokásainak, életmódjának, kultúrájának megismerését és megbecsülését, a más népekkel szembeni toleranciát. Kiemelten fontos feladatnak kell tartanunk a más népek iránti tolerancia megtanítását, kultúrájuk megismerését, annak sajátosságainak megértését.
- **Idegen nyelv oktatásának fejlesztése:** Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így, ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

  Oktató nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a középiskolákban, és aminek segítségével eligazodhatnak a világban. A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően az egyén

szándékán múlik, gyakorlás kérdése, a szókincsbővítés elengedhetetlen a biztos idegen nyelvi kommunikáció elsajátításához. Mindezek eléréséhez biztos alapokon nyugvó motiváció kell, melyben szaktanáraink serkentése mellett bízunk a szülők ráhatására is.

Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alapú nyelvtudáshoz jussanak, rendszeresen használniuk kell a nyelvet. Ennek érdekében, a nyelvtanulás csoportbontásban, kooperatív technikák alkalmazásával, differenciált csoportmunkában történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

A nyelvi csoportok kialakítása a szaktanárok és az alsós osztályfőnökök javaslatával történik. A csoportok átjárhatósága a szaktanárok kezdeményezésével, kizárólag szakmai szempontok alapján, szintfelmérő dolgozat sikeres teljesítése után félévkor vagy tanév végén valósulhat meg.

Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás. Lehetőséget adunk a nyelvválasztásra és igény szerint angol, német, csoportokat indítunk előzetes igényfelmérés alapján. Erre tavasszal kerítünk sort.

Lényeges cél és szempont a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket is szervezünk. Az angol nyelvterületi hagyományok ismertté tétele végett szervezzük tanulóinknak a Halloween ünnepet, Valentin- napot stb.

- **Esélyegyenlőség:** Az esélyegyenlőség törvény által biztosított jog. Célunk a tanulási nehézségekkel küzdő diákok felzárkóztatása, a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének értékelése, a tehetségek fejlesztése, a differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények kialakítása. A hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal (BTMN) küszködő tanulók tekintetében egyaránt prioritást élvez az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése. E nevelési, oktatási gyakorlat minél szélesebb körű elterjesztése kiemelt jelentőséggel bír nem csak a sajátos nevelési igényű gyerekek, hanem a többiek vonatkozásában is.
- **Testi és lelki egészség fejlesztésének célja:** A gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának felkeltése, a testi- és lelki egészség feltételeinek megteremtése, az egészségvédelem technikájának elsajátítása. A mindennapos testnevelési lehetőség biztosítása.
- **Felkészítés a szabadidő hasznos eltöltésére:** Célunk, hogy igénnyé váljon a közművelődési intézmények programkínálatainak látogatása, a médiák igényes használata, az önművelődés, az olvasás szeretete. A külső intézményekkel való szoros kapcsolattartás (pl. Érdi Csuka Zoltán Városi Könyvtár, Magyar Földrajzi Múzeum stb.)

- **Felkészülés a felnőtté válásra:** A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az iskolának átfogó képet kell mutatnia a munka világáról. Ennek érdekében szervezzük az ősz folyamán a „Mesterségek utcája" és a „Pályaorientációs programok" című előadásainkat, mely alkalommal számos középfokú intézmény látogat el iskolánkba, széleskörűen bemutatva intézményi profiljukat, valamint a különféle szakmák és hivatások bemutatkozásának is teret adunk. Célunk a pályaorientáció, a pályaválasztás megkönnyítése, a diákok beiskolázásának segítése, a szülők minél szélesebb körű tájékoztatása.
- **Szociális helyzetből adódó hátrány csökkentése:** Az egész napos ellátás biztosítása (délutáni foglalkozás, tanulószoba, étkezési térítési kedvezmény, segélyezések, felzárkóztatás, korrepetálás stb.).

  Az intézmény magas színvonalú szabadidős elfoglaltságokat biztosít tanulói számára. Tanévenként változó, ám gazdag a kínálat: különféle sport tevékenységek, művészeti programok, koncertek, író-olvasó találkozók, kiállítások, az egészséges életmódhoz kapcsolódó foglalkozások, tudományos ismeretterjesztő előadások szervezése stb.

3.4 Sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha iskolánk tanulóinak a 8. évfolyam végén legalább a 90%-a megfelel a következő kritériumoknak:

1.) A kerettantervben meghatározott tovább haladási feltételeknek minden tantárgyból megfelel, természetesen az egyéni képességek alapján elvárható legjobb szinten, a helyi tantervben megfogalmazott követelményszint teljesítésével.
2.) Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
3.) Ismeri és gyakorolja a kulturált viselkedéshez, az emberek közti kapcsolattartáshoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat.
4.) Megpróbál ismeretei, meggyőződése alapján egészségesen, káros szenvedélyektől mentesen élni.
5.) Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét, sorsát illetően (beiskolázás, reális önkép).

3.5 Eszközök

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoportok heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

Ennek néhány fontos eszköze:

- A pedagógusok tanmenete, amely mindig az aktuális tanévre készül.
- A tanítási eljárásoknak, eszközöknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeikhez.
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni a változatos és az egyénre szabott tanítási és tanulási munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- Az értékelésnek, a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala szerint, vagyis a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.
- A komplex személyiségfejlesztésben szerepet kell kapnia az önismeretnek, az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, az ítélőképességnek az erkölcsi- és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.
- Fontos a különféle tanulási módszerek, technikák tanítása, ezen stratégiák tantárgyspecifikus átadása.
- Előtérbe kell kerülnie az infokommunikációs technikák (IKT) alkalmazásának az oktatás-nevelés folyamatában.
- A meggyőzés módszerei: példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás.
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek: bíztatás, elismerés, dicséret, motiváció.
- A szociális hátrányok csökkentése, az egésznapos ellátás biztosítása (délutáni foglalkozás, étkezési térítési kedvezmény, segélyezések, felzárkóztatás, korrepetálás).
- Az európai és nemzetközi kultúrák megismerése.

3.6 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, módszerek

A célkitűzés elérését befolyásoló tényezők, ismeret- és tevékenységi körök színterei a tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások.

Megváltozott a pedagógus tanórai szerepe az integrációs pedagógiai rendszer (IPR) alkalmazásával. Az integrált nevelés-oktatás a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az eltérő nevelési igényű (SNI) gyerekek egy osztályban, egy csoportban történő nevelése, oktatása a többségi diáksággal. Pedagógusaink továbbképzésekkel és belső képzésekkel alkalmasak az IPR gyakorlására.

Az érzelmek fejlesztése, mélyítése, gazdagítása jelenti:

- az együttműködési készségek fejlesztését
- a szeretet, gyengédséget a családtagok, a társak és a közösség iránt
- a viselkedési módokat a szeretetteket megbántókkal szemben (személyek, elvek, nem szimpatikus tulajdonságok, negatív tettek stb.)
- az élet tiszteletét, az elkötelezettséget a személyek, vagy a dolgok iránt
- a céltudatosságot, elhatározottságot, a döntési képességet
- a kitartást, a kudarcok és akadályok leküzdésének képességét
- az érzelmek kezelésének képességét

Becsületesség

- a jó-rossz, helyes-helytelen, igaz-hamis felismerése
- felelősség vállalása, őszinteség
- állhatatosság, hűség az emberekhez, közösséghez, önmagához
- lelkiismeretesség, elkötelezettség

Énkép, önismeret

A tanuló önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakul ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Felelősségtudat, kitartásképesség, érzelemvilág gazdagítása, mintaadás a feladat- és problémamegoldásához, tanulási szokások megalapozása, ismeretfejlesztés, együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritás-érzés fejlesztése, humánus magatartásminták, erkölcsi értékek igazolása: megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség.

A kritikai gondolkodás fejlesztése

- a kreatív jegyek erősítése (rugalmasság, eredetiség, ötletgazdagság)
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a kockázatok és döntéshozatal elemzésének képességét

A tanuláshoz való viszony

- a tanulás, mint a személyiségfejlesztés eszköze, közelebbi és távolabbi célok kitűzése, megvalósítása,

- alapvető szellemi és fizikai (manuális, mozgásos) tanulástechnikák ismerete, készségének kialakítása
- többre való törekvés, szorgalom
- a gondolkodás és a gondolkodási műveletek képessége (megfigyelés, elemzés, szabály-és törvényalkotás, emlékezet, következtetés, asszociáció stb.)
- alkotóképesség

Illemtudás

- a helyzet felismerésének, elemzésének, az ahhoz való alkalmazkodásnak képessége
- az udvarias, illedelmes, de természetes viselkedés szokásai (beszéd, mozgás, öltözködés stb.)

Elsődleges feladatunk az is, hogy a gyerekeket megtanítsuk a békés együttélés szabályaira, egymás hibáinak elfogadására.

A személyiségfejlesztést a tanítási órán kívüli foglalkozások, tevékenységek is segítik.

Hagyományőrző tevékenységek

A világra való nyitottság az emberi és kulturális értékek továbbítása formális-, és nem formális tanítási utakon valósulhatnak meg, amelyek előmozdítják az egész életen át tartó tanulásra való igényességet, és a nyitottságot.

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználók (belső és külső partnerek) elképzeléseit is.

Célunk az Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, további fejlesztése, és egy olyan egyéni arculat formálása, amely intézményünket markánsan megkülönbözteti a többi oktatási intézménytől.

3.7 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladat

Az egészségfejlesztési program tartalmi elemeire vonatkozó jogszabályi rendelkezések:

20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet 128. §

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer-szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,

c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

f) a személyi higiénia területére terjednek ki.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

8) A nevelési-oktatási intézmény vezetője az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi:

a) az intézményben dolgozó iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógusok, szociális segítő

b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

c) amennyiben működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

Egészségnevelő program

Iskolánk 1994 óta rendelkezik egy átfogó egészségvédő programmal, amely minden évben bővül az újonnan bevezetett aktuális programokkal. Célunk a testi- és lelki egészség kialakítása, megőrzése.

Különböző egészségnevelő módszerekkel, programokkal szeretnénk az egységet bővíteni, mert meggyőződésünk, hogy egészséges iskola elsősorban lelkileg és testileg egészséges rendszerben valósulhat meg. Kiemelt feladatként foglalkozunk a felvilágosítással, tájékoztatással és a megelőzés lehetőségeivel. A programok kialakításánál előtérbe helyeztük a személyiségfejlesztést, amellyel célunk, hogy:

- A tanuló képes legyen a saját és mások érzéseit felismerni.
- Értse, hogy bár különbözőek vagyunk, mindenki hordoz magában valamilyen értéket.
- Képes legyen a többi ember vélekedéseit tisztelni-, ismerje, és képes legyen alkalmazni a társas viselkedés normáit.
- Képes legyen saját viselkedésének ellenőrzésére, tudjon nemet mondani.
- Képes legyen hatékony konfliktus és stressz kezelésére.
- Fejlesszük a tanuló önbizalmát és önértékelését, segítsük pozitív énképének és sikerorientált magatartásának kialakításában.
- Segítsük a másság elfogadásában, hogy megelőzzük az előítéletek kialakulását, illetve, hogy a tanuló tudjon és akarjon segítséget nyújtani a rászorulóknak.

Az egészségnevelő program témakörei:

- Az egészség korszerű értelmezése
- Személyi higiénia
- Egészséges táplálkozás
- Rendszeres testedzés
- Káros szenvedélyek
- A leggyakrabban előforduló megbetegedések és a megelőzés lehetőségei
- Az egészségnevelés környezeti hatásai

Az egészség korszerű értelmezése

Fontosnak tartjuk a tanulókban tudatosítani az egészség korszerű és helyes értelmezését. Mindezt a kerettantervben meghatározott, osztályfőnöki tanmenetben rögzített órák keretén belül a következő szempontok szerint tudatosítjuk:

– Az egészség fogalmának különböző megközelítése
– Az egészséges életmód és a betegségmegelőzés közötti különbség
– Az egészségnevelés és az egészséges életmód fontosságának felismerése
– A tanuló akarjon egészséges lenni

Személyi higiénia

a) Testápolás: tisztálkodás, arc- és bőrápolás, hajápolás, nemi szervek higiéniája
   – A test önvizsgálata
   – A tisztálkodási eszközök tisztántartása
   – 5-6. évfolyamos tanulók egészségügyi felvilágosítása
b) Szájápolás:
   – Rendszeres fogászati szűrés

Egészséges táplálkozás

Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg az egészséges táplálkozás fontosságát, szükségességét. Szempontjaink között szerepel:

– A világon előforduló főbb táplálékforrások, táplálékok
– Az étkezési szokások kulturális és szociológiai vonatkozásai, táplálkozással kapcsolatos megrögzött hiedelmek
– Az emésztés élettana
– Egyes tápanyagok szervezetre gyakorolt élettani hatásai
– Az alaptápanyagok szükségesnél nagyobb mennyiségű bevitele
– Az étel higiénikus tárolása
– Az esztétikus tálalás és ennek pszichés hatásai

Diákétkeztetés. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 21. §-ában foglaltaknak megfelelően iskolánk tanulói részére életkoruknak megfelelő gyermekétkeztetést biztosítunk. Mindez az intézményi gyermekétkeztetés keretében a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendeletben foglaltak szerint történik. Az étkezés lehet napi háromszori (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy csak ebéd. Az étkezési térítési díjakat az intézményi gondnokság által kiállított számlák alapján kell kifizetni.

A menzán a szakorvos által igazolt valamennyi diétás étkezési igénynek megfelelő étrend biztosított, így a nem közétkeztetés keretében megvalósuló, otthonról behozott vagy rendelt diétás és nem diétás ételek tárolása, melegítése és fogyasztása vonatkozásában a közétkeztetőt, azaz iskolánkat felelősség nem terheli tekintettel arra, hogy a szülők által csomagolt ételek eredetének igazolása és

szakemberek ellenőrzésének hiánya miatt az ételfertőzés és ételmérgezés kialakulásának kockázata magasabb.

A délutáni foglalkozást nem befolyásolja a közétkeztetés igénybevétele, vagyis igényelhető közétkeztetés nélkül is.

Rendszeres testedzés

Nagyon fontosnak tartjuk a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi tevékenységbe, szabadidős sportfoglalkozások, gyógytestnevelés keretén belül is.

Célunk:

- A mozgásrendszer megerősítése, a teherbíró képesség növelése
- Keringési, légző rendszer megerősítése, a teherbíró képesség növelése
- Gerincproblémák megelőzése és a meglévő bajok orvoslása
- Általános ellenálló képesség növelése
- A pszichés jólét elősegítése, a stressz oldása
- A diákok ismerjék meg a sportolás kapcsán felmerülő veszélyeket is, a testépítés során ellenőrzés nélkül felhasznált anabolikus szteroidok károsító hatását.

Biztosítjuk a mindennapos testnevelést. A Nkt. 27.§-a értelmében a mindennapos testnevelés heti 2 órában kiváltható kérelemre, a sportszervezet igazolása alapján.

Káros szenvedélyek

Iskolánk az elmúlt években is nagyon sok megelőző és felvilágosító programon vett részt. 5-8. évfolyamokon drogpervenciós osztályfőnöki órákat tartunk. Az osztályfőnöki tanmenetekbe is szervesen beépítettük a tájékoztatást. A továbbiakban is kiemelten kezeljük a tanulók ismereteinek bővítését. Szakirodalmi szemelvényekkel, internetes forrásanyaggal, előadások segítségével tesszük hatékonyabbá munkánkat. Az információ áramlás biztosítása érdekében a hatóságokkal való szoros kapcsolattartást is szorgalmazzuk, mely a személyiségi jogok védelme miatt segítségnyújtást jelent tanárainknak.

A programban szereplő szempontok:

- A dohányzás, alkohol és kábítószerek káros hatása
- A fenti anyagok előállításával kapcsolatos történelmi, kulturális és gazdasági tényezők.
- Miért kezdnek az emberek ilyen anyagokat fogyasztani?
- Milyen társadalmi, élettani és egyéb hatások befolyásolják egy ember függőségbe kerülését?
- Hogyan mondjunk nemet?
- Hová fordulhatnak segítségért a függőségben lévők?

A leggyakrabban előforduló megbetegedések és a megelőzés lehetőségei

- A gyermekkori fertőző betegségek
- Cseppfertőzéssel járó légúti betegségek
- Allergiás megbetegedések
- Rovarcsípések- különös tekintettel a kullancscsípésre
- Nemi betegségek – AIDS
- COVID megelőzése, higiéniai feladataink
- Milyen esetben kell mindenképpen orvoshoz fordulni

Az egészségvédelem környezeti hatásai

- Különböző környezetek jellemzői, veszélyei és egészségre gyakorolt hatásai.
- Az ember és természet környezetkárosító hatásainak felismerése, és a megelőzés lehetőségei.
- Az ember és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában

Mindezen témakörök az osztályfőnöki órákon kívül szervesen beépülnek a különböző szakmai tevékenységekbe, így például:

- *Vizuális kultúra órán:* az egészségnevelés bármely témaköréhez kapcsolódó rajzok, a színek éllettani tartalmai
- *Biológiaórán:* az emberi szervezet működésének élettani alapfogalmai, a károsító tényezők szervekre gyakorolt hatása, az emésztés élettana, az alvás szerepe, a helyes napirend fontossága, egészséges táplálkozás.
- *Kémiaórán:* a vegyszerek, vegyi anyagok káros hatása, környezetszennyezés, balesetvédelem.
- *Fizikaórán:* a sugárzás káros hatása a szervezetre.
- *Magyarirodalom órán:* az egyes irodalmi művek témájához kapcsolódva, fogalmazási feladatként, nyelvtani elemzések példamondataiként, az egészségnevelés bármely témaköre felhasználható.
- *Idegen nyelv órán:* Más országok táplálkozási szokásainak, öltözködésének, stb. összehasonlító elemzése.
- *Ének- zene órán*: Az egyes zenei alkotásoknál megjelenő lelki folyamatok értelmezése.
- *Testnevelésórán:* a rendszeres testmozgás élettani jelentősége, hatása és gyakorlati megvalósítása.
- *Digitális kultúra tantárgyi órán:* A számítógép káros hatásainak ismertetése, a megelőző módszerek felsorolása.

- *Osztályfőnöki órán:* Egészséges testkép, életmód, egészséges pihenés, önnevelés fejlesztésének kialakítása, önismeret, reális célkitűzések.

  Etika órán: Mentális higiénia, lelki egészség, környezetvédelem.

Szervesen részt veszünk a többi iskola mellett a városi egészségvédő programokban.

A lelki egészség megőrzésével kapcsolatos feladatok

A pedagógusmunka egyik kiemelt területe a lelki egészség gondozása is. Mindez tanáraink tevékenységét az egész tanévben áthatja, úgy a tanórákon, mind az azon túli diákokkal való találkozásukkor. Célunk a diákok személyiségének fejlesztése, segítése, a lehetőség biztosítása örömeik és problémáik nyílt, őszinte, bizalomteli felszínre hozására, esetleges kezelésére.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
  sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében - foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés égési sérülések
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - szénmonoxid mérgezés
testnevelés	- magasból esés

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél
- a mentőszolgálat felépítése és működése
- a mentők hívásának helyes módja
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon
- egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) szervezhető foglalkozások:

- elsősegélynyújtó szakkör
- elsősegély nyújtási bemutató megszervezése az Országos Mentőszolgálattal közösen
- évente egy-egy alkalommal egészségmegőrző projektnap megszervezése

3.8 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
   Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
   Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
4. *Feladata:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel tudjanak közös célokat kialakítani, megfogalmazni, a célok eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát tudják értékelni. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

   Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
   Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.8.1 A délutáni foglalkozás és a tanulószoba

A délutáni foglalkozás és a tanulószoba a tanórára való felkészülés helyszíne. A jogszabályi előírások alapján az iskolában a foglalkozások legalább 16 óráig tartanak, illetve ügyeletet biztosítunk 18 óráig.

A délutáni foglalkozáson és a tanulószobán hétfőtől péntekig van délutáni tanulás. A házi feladatok befejezése alkalmanként otthon is történhet, ha a gyermek a délutáni foglalkozásról / tanulószobáról

kikérő alapján idő előtt távozott. Azok a gyerekek, akiknek az iskolai vagy iskolán kívüli elfoglaltsága a délutáni foglalkozás, illetve a tanulószobai tanulási időre esik, házi feladataikat kötelesek otthon elkészíteni.
A szabadidő hasznos eltöltésének színterei a délutáni foglalkozásokon résztvevő tanulók számára a színház, a mozi, a sport, a kézműves- és a kulturális foglalkozások, a játéktanulás, a tematikus csoportközi programok.

3.8.2 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái

A Nemzeti alaptanterv 2020 által preferált korszerű, új vagy részben új módszerek alkalmazása során pedagógiai munkánkban az alábbi módszertani alapelvek kapnak prioritást:

- az aktív tanulásra nevelés, mely a tanulói kompetenciafejlesztés egyik alapja,
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások, valamint a kooperációra épülő tanulás, az interaktivitás,
- a multidiszciplináris órák beemelése az éves tantárgyi munkákba, vagyis olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a team-tanítás alkalmazása, amelynek során a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítjuk meg, ezáltal a lehetőség biztosított arra, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek gyakori alkalmazása.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb

mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

3.8.3 Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.
A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

3.8.4 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

a) **Iskolatörténeti hagyományok**

Célunk megőrizni és átörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

Ennek módja:

- Események online publikálása
- Iskolatörténeti fotókiállítás, melyet folyamatosan bővítünk
- Iskolai vendégkönyv folyamatos vezetése
- CD- és Video-felvételek a hagyományos Regionális és Országos Kórusfesztiválról
- Publikációk országos és helyi szakmai folyóiratokban
- Hagyományos koncertek jeles ünnepeken
- Iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések
- Tanévnyitó ünnepség
- Aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án
- Október 23-i, és március 15-i iskolai ünnepélyek
- Európai / Magyar Diáksport Nap
- Kőrösi-napok, névadónkhoz kapcsolódó programokkal
- „Év tanulója” cím odaítélése
- Pedagógus nap
- Ballagás - minden évben a tanév utolsó napján búcsúznak iskolánktól a 8. osztályosok
- Tanévzáró ünnepély

Rendezvények:

- Alsó tagozaton „Nyitott iskola” program szervezése
- Tavaszi vagy őszi nyílt tanítási nap felső tagozaton a szülők részére
- Magyar Dal Napja szeptemberben
- Zene Világnapja októberben
- Karácsonyi-, húsvéti- és évzáró koncertek
- Magyar kultúra napjának megünneplése meghívott vendégekkel
- Iskolai népdaléneklési verseny
- Farsangi bál
- Színházlátogatás a tanulóifjúság részére
- Házi és városi vetélkedők
- „Katyika meg Matyika” Országos Mesemondó Verseny
- Országos Cimbora Vetélkedő

- Regionális és Országos Kórusfesztivál
- Országos zenei műveltségi vetélkedők
- Kulturális vetélkedők
- Regionális Szavalóverseny

Egyéb iskolai állandó programok:

- Alapítványi bál (szülők, nevelők számára)
- Tanulmányi kirándulások

  Tantestületi kirándulás

b) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozást, illetve korrepetálást szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, és középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
  - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
  - akik ismétlik ugyanazt az évfolyamot, ők heti 2 alkalommal történő felzárkóztató foglalkozáson vehetnek részt.
- Diákjaink 9-10%-a részképesség-zavaros (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás). Fejlesztésüket egyéni foglalkoztatásban oldjuk meg.

c) **Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.**

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

d) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

e) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja.

Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

A hosszabb (többnapos, egyhetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

f) **Az iskolai énekkari foglalkozások** a 3-5. évfolyamokon és a 6-8. évfolyamokon, az emelt szintű ének-zene oktatásban résztvevő tanulók részére szervezett.

3.8.5 Diákönkormányzat

Diákönkormányzat a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló

diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott pedagógusok segítik.

A diákönkormányzat élén a diákönkormányzatot segítő pedagógusvezető és a diákvezető áll. Tagjai az általános iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, amely az osztályok, a tanulócsoportok diákképviselőiből áll. Tájékoztató fóruma a diákparlament, amelyet tanévenként egyszer hívunk össze.

3.8.6 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

a) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

b) **Tanórán kívüli szakmai kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek, önkéntes alapon, a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

c) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

d) **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

   Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

e) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a

különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

f) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

g) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. (További kiegészítés az SZMSZ mellékletben)

h) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

3.8.7 Etika / hit- és erkölcstan

Az etika tantárgy oktatása iskolai kötelező tanórai keretben történik.
Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és erkölcstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

3.9 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- oktató munka: tantárgyuk tanítása
- nevelőmunka: tanórán és tanórán kívüli pedagógiai munka
- a tanítási órákra való felkészülés

- a NAT és a helyi tanterv követelményei alapján a tanulók széleskörű kompetenciájának fejlesztése
- a tanulói tevékenységek (fejlesztő) értékelése, a teljesítmények ellenőrzése
- a diákok érdeklődésének felkeltése a képességek folyamatos fejlesztésével, figyelembe véve az egyéni fejlődés ritmusát
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanári munka önreflexiója
- a megtartott tanítási órák dokumentálása
- az elmaradó és ezáltal helyettesített órák vezetése
- saját akadályoztatás esetén az intézményvezető-helyettes időben történő értesítése, a szakszerű helyettesítéshez szükséges dokumentumok, eszközök lehetőség szerinti biztosítása
- a különbözeti, a felvételi, az osztályozó és egyéb vizsgák szakszerű és jogszerű lebonyolítása
- részvételre való ösztönzés és felkészítés tanulmányi versenyekre
- az iskolai tanulmányi versenyek anyagának összeállítása, lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális-, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- kapcsolattartás a szülőkkel, a szülők tájékoztatása a tanuló előmeneteléről
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, szakmai programokon
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor
- szabadidős tevékenységek, tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények szervezése és koordinálása
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való együttműködő közreműködés
- folyamatos önképzés, a pedagógiai, pszichológiai, szaktárgyi és módszertani ismeretek folyamatos fejlesztése
- a pedagógusok kötelező minősítésének határidőre történő megszerzése
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása

- segítés az osztálytermek, folyosók, mellékhelyiségek, berendezési tárgyak tisztaságának, épségének védelmében
- az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- a munkaköréhez tartozó adminisztratív feladatok ellátása a tanulók, szülők, munkatársak jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása
- a hivatali titok megőrzése

3.9.1 A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

Pedagógusaink feladata sokrétű. Ahhoz, hogy a tanulók harmonikus, kellő önismerettel, fegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, embertársát szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük. Nyitottnak azon értékekre, amelyet beépíthetnek saját életükbe és nevelő-oktató munkájukba. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel. A nevelőnek figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori igényeire és sajátosságaira.

A nevelő életének összhangban kell állnia az általa és az intézmény által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos és színvonalas munkát végezzen. Konfliktusait akarja és tudja kezelni, tudjon megbocsátani és bocsánatot kérni.

A pedagógus szavainak és cselekedeteinek mindig összhangban kell lenniük. Ennek érdekében fontos, hogy:

- tudjon azonosulni az iskola pedagógiai programjának alapelveivel, céljaival
- törekedjen a célok elérésére
- a megfogalmazott feladatokat igyekezzen megvalósítani a nevelés-oktatás különböző színterein, a pedagógiai helyzetek kínálta tevékenységi formákkal
- viselkedésével, személyes példamutatásával pozitív irányba befolyásolja a nevelési folyamatokat
- toleráns, elfogadó, befogadó légkört teremtsen a tanulókkal és a kollégákkal
- innovatív, és szakmailag igényes legyen
- törekedjen a jó partnerkapcsolatra az iskola minden dolgozójával és partnerével
- ismerje a korszerű oktatási módszereket, irányzatokat és alkalmazza azokat
- személyes és szakmai igényességre törekedjen

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

A pedagógus:

- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztésre, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására
- tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően, differenciáltan szervezi
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja tovább haladásukat
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet
- a tanulók tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb tíz munkanapon belül kijavítja
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a tanulók minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a tanulók spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése
- egyéb foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során
- a tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait

- megbízása szerint osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő, ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat lát el
- osztályfőnökként szülői értekezleteket tart, illetve részt vesz a fogadóórákon
- részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részt vesz a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, szakmai programokon
- felügyeli a tanulókat az óraközi szünetekben
- részt vesz a tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezésében, bonyolításában
- részt vesz iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken
- részt vesz az iskolai kulturális és sportprogramok szervezésében
- részt vesz a munkaközösségi értekezleteken
- ellátja a tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzést
- közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában
- feladata a szakleltárak és a szaktantermek rendben tartása
- feladata az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- feladata dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- feladata az iskolai tanulmányi versenyek lebonyolítása
- feladata a tehetséggondozás, a tanulók fejlesztése
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik, és a módszertani fejlesztések körébe tartozó szakirodalomban tájékozódik
- a munkaköréhez tartozó adminisztratív feladatokat adott határidőkig ellátja

3.9.2 Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

Az osztályfőnök a legfőbb kapcsolattartó a szülő és az iskola között. Céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Feladata az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése, a szükséges beavatkozások megtétele.

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

3.9.3 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját. A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve építő vitát vezet az osztályfőnöki órákon.
- Az első osztályfőnöki órán vázolja a tanulóknak az intézmény éves munkatervéből az őket érintő részleteket, majd a továbbiakban rendszeresen tájékoztatja az osztályt az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület rájuk vonatkozó határozatairól.
- Az első osztályfőnöki órán baleset-, munka- és tűzvédelmi tájékoztatást tart, valamint ismerteti az intézmény házirendjét.
- Elvégzi a szükséges adminisztrációs és dokumentációs tevékenységeket:
    - E-napló kitöltése, vezetésének ellenőrzése
    - az osztályozó naplóból még hónap végén is hiányzó érdemjegyekre felhívja a szaktanár és az intézményvezető-helyettes figyelmét
    - A tanulók igazolt és igazolatlan hiányzásának követése, a hiányzások 8 napon belüli adminisztrálása, igazolása, szükség esetén a jogszerű értesítések megírása, erről szólóan az intézményvezetés előzetes és időbeni tájékoztatása
    - A hiányzások elektronikus havonkénti, félév végi, illetve év végi összesítése
    - Az osztályozó értekezlet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint, hogy a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára
    - A diákok tanórai késésének figyelemmel kísérése, szükség esetén az E-naplóban üzenetküldés a szülőnek

    - Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása
    - A tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzések vezetése
    - A pótvizsgákkal, az osztályozó és egyéb vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése
    - Anyakönyvek és törzslapok kitöltése és vezetése
- Az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Biztosítja az osztály képviselőinek a diákönkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközgyűlésen való részvételét.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Betartja és betartatja a Házirendben foglaltakat.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, koncert-, múzeumlátogatás) szervez.
- A hagyományos rendezvényeken (tanévnyitó, osztálykarácsony, karácsonyi koncertek, iskolai ünnepségek, iskolai egyéb események, ballagás, tanévzáró) felügyeli saját osztályát.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart, együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket az e-naplón keresztül.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.

- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékosságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hónap végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, szükség esetén a jogszerű intézkedéseket megteszi
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Folyamatos figyelmet fordít az osztályterme tisztaságára, dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Kitölti és vezeti az elektronikus osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Kiállítja a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Az osztály igénye szerint szervezi, vezeti az osztálykirándulásokat.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az intézményvezető-helyettesnek.
- Az osztályfőnökök különleges felelőssége a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartása, a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információk bizalmas kezelése.

A tanulmányi munka figyelemmel kísérése

- Az osztályfőnök beszámolót készít az év végi osztályozó értekezletre a következő szempontok alapján: beszámol a közösség munkájáról; a tantárgyi, kulturális és sportversenyeken elért eredményekről; a kimagaslóan, illetve a gyengén teljesítő tanulókról; a hiányzások mértékéről.
- Év közben – szükség esetén – él a dicséretek, illetve az elmarasztalások lehetőségével.
- Legkésőbb félév, illetve év vége előtt 30 nappal az e-naplón keresztül értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.

A diákönkormányzat segítése

- Minden év elején tevékenyen segíti az osztály diákönkormányzati képviselőinek megválasztását.
- Az osztály előtt legalább havonta egyszer, de lehetőleg minden iskolai diáktanács-ülés után beszámoltatja a diákönkormányzati képviselőket.

Felmérések

- Az iskolavezetés által jóváhagyott felmérések osztályszintű lebonyolítását, összesítését elvégzi, elvégezteti.

Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése

- Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Év elején az első osztályfőnöki órán ismerteti a tanulókkal a Házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására.
- A tanulói hiányzások esetén, kiemelt figyelemmel az igazolatlan mulasztásokra, a Házirend szabályozása alapján jár el.
- Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.

3.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

3.10.1 A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola nevelő-oktató munkáját a hagyományos pedagógiai elveken túl a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai fejlesztésének irányelvei determinálják.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

A megvalósulás érdekében a következő célokat tűztük ki:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása a fogyatékosság, életkor és osztályfok figyelembevételével,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

3.10.2 A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) nevelési, oktatási fő feladatai:

(2011. évi törvény 4.§ 25. (bek.) alapján)

- az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembevételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

3.10.3 A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárása, közös követelmények a tanítási órákon

Intézményünk pedagógiai programja a helyi tantervben megvalósításra kerülő közös követelményekkel összehangban áll. Összhangot teremt a sajátos nevelési igényű tanulók fejleszthetőségével, és az Irányelvekben megfogalmazottakkal. A közös követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó fejlesztési feladatként értelmezzük. Tartalmában a NAT 2020 képviseli a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozó, annak hagyományaira építő értékeket és kiemelt fejlesztési területeket, nevelési célokat, melyek a következők:

- erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- tanulás tanítása

Részletes követelmények

Törvényi kereteit az Irányelvekben megfogalmazott követelmények tükrében kívánjuk megvalósítani, szükség szerint kihasználva az évfolyamok és osztályok közötti átjárhatóság lehetőségét.

A nevelési funkciók viszonylatában - kiegészítve az oktatás területét - a személyiség diagnosztikus eljárásokkal történő szűrését célozzuk meg. Ennek jelentőségét a sokoldalú információszerzésben látjuk.

3.10.4 A tanórán kívüli tevékenységek

A nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik elő:

- Iskolai ünnepségek
- Osztályközösségi szinten: anyák napja, farsang, október 6. stb.
- Diákönkormányzati tevékenység: a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a saját szabadidős tevékenység szervezésére (sportnap)
- Délutáni foglalkozás
- Szakkörök: érdeklődés és igény alapján minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt indításukról.
- Tanulmányi kirándulások
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

3.10.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- a tervszerű nevelő és oktató munka során a tanulók alapkészségeit fejleszteni és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújtani,
- az iskola olyan, az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató, és nevelő tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése,
- fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- a tanulók között a szorgalom, a tudás és a munka nyerjen nagyobb becsületet,
- törekedni kell a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segíteni kell a diákoknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,

- törekedni kell az emberek közötti érintkezés elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem fontos eseményeivel.

Az intézmény teljes tevékenységével, az iskolai élet minden megnyilvánulásával nevel, melynek során kiemelt feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása. Nevelőmunkánkban fontosnak tartjuk a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységeket. Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermek képességének, tehetségének sokoldalú kibontakoztatása, a felelős gondolkodás, szociális érzékenység áll. A pedagógus-gyermek kapcsolatában meghatározónak tekintjük a folyamatos együttlétet, amelyben az együttműködés közös tevékenységekkel, élményekkel valósul meg.

A személyiségfejlesztés színterei:

- tanítási órák
- tanórán kívüli foglalkozások
- osztály és iskolai rendezvények, események
- táborok, kirándulások, túrák, színház
- projektnapok, témanapok, témahetek
- délutáni szabadidő és tanulási idő
- versenyek

A személyiségfejlesztéssel főbb feladatai:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A gyermekközösségek sokirányú tevékenységének, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése.
- A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása.
- Az ember alapvető érzelmeinek megismerése, kezelése.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A hazaszeretet érzésének kialakítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.

- Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- A tanulók életkorához igazodva a munka világának bemutatása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése.
- A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzése, gazdagítása.
- Az erőforrások tudatos, takarékos használatának megtanulása.
- Az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése.
- A média működésének és hatásmechanizmusainak, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok megismertetése.
- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása.
- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

Személyiségfejlesztés korcsoportonként

Évfolyam	Feladat	Eszköz, módszer
1-2.	- köszönés - beilleszkedés az iskolai rendbe - udvarias viselkedés - szociális érzékenység, empátia - egészséges életmód - tanító, mint példa - tudásvágy felkeltése	- felelősi rendszer - házirend - szerepjáték - kirándulás - beszélgetés
3-4.	- udvarias viselkedés - vitakultúra elsajátítása - véleményalkotás - felelősi feladatok - feszültségoldás technikája - önálló tanulási módszerek	- egyéni elbeszélgetések - személyiségfejlesztő játékok - szituációs játékok - kirándulások - versenyek
5-6.	- reális önértékelés - társakkal szembeni tolerancia - tagozatváltásból adódó nehézségek - helyes életvezetési technikák megismerése - önálló véleményalkotás - szükséges kulcskompetenciák megalapozásának folytatása	- önismereti játékok - osztályprogramok - csevegő-fogadóóra gyerekeknek - személyiségfejlesztő játékok
7-8.	– reális énkép megformálása – pozitív szerepvállalás – kölcsönös tolerancia – kulcskompetenciák továbbfejlesztése – alapvető emberi jogok ismerete	– önismereti játék – önértékelés – kérdőíves felmérés – kirándulás – társadalmi munka – pályaválasztás

3.10.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Az emberi, a gyermeki természetet figyelembe véve elvárható az alapiskolázás során, hogy a tanulók a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el.
- Az őket körülvevő személyek, valamint az elődök (irodalmi, történelmi hősök) cselekedetei magatartási mintaként épüljenek be, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak választani.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadásig, a szabályazonosulásig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítéljék el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.
- Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutatkozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítés, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.

3.11 Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk pedagógiai programjában kiemelt hangsúlyt kap a művészeti nevelés, ezen belül is az *emelt szintű ének-zenei képzés.* Az emelt szint emelt óraszámot is jelent, mely intézményünk esetében is a törvény által biztosított óraszámi keretek felhasználását jelentik (1-8. évfolyam heti 4 énekóra biztosított), és a karének a 3-8. évfolyamokon heti 2 szaktárgyi órákban. Ez a gyakoriság és az egyetemi végzettséggel és magas színvonallal tanító ének-zene pedagógusok munkája teszi eredményessé iskolánk kiemelt programjának hiteles megvalósulását.

A művészetek különösen fontos szerepet tölthetnek be a nemzeti és európai azonosságtudat építésében. A hagyományos és mai értékek megismerésével az összetartozás érzését, a toleranciát, a más kultúrák, népek iránti nyitottságot, érdeklődést, kíváncsiságot ébresztheti fel. A más műveltségterületekhez való kapcsolódás mindezen hatásokat fokozhatják.

A művészeti nevelés a műveltségterületek közül az, amely éppen a transzfer jelensége miatt a legmarkánsabban hozzájárul a személyiség gazdagításához. A művészetek első sorban érzelmi töltésével hatnak a gyerekekre már egészen kis kortól kezdve.

Az ének-zene oktatása évszázados hagyományokra nyúlik vissza. Célja a zenei képességfejlesztés, a szellemi és lelki tulajdonságok gyarapítása, az esztétikai fogékonyság, a fantázia, az érzékenység, az észlelés és kifejező képesség fokozása. Az „értő" éneklés és zenehallgatás, a kottaismeret, a zenetörténet, a zenei művek megismerése a tanítás konkrét eredménye.

Mindezt egy ma is rendkívül hatékony, egységes zenepedagógiai koncepciónak köszönhetjük, mely Kodály Zoltán filozófiai elgondolását tükrözi. Ennek gyakorlati megvalósítását, módszerét Kodály útmutatásai alapján Ádám Jenő dolgozta ki. A világ „Kodály-módszerként" ismeri ezt el. Kodály hangsúlyozza, hogy programja valójában a zenével való nevelést jelenti, azaz a zenetanítást eszközként használja a teljes emberré nevelésben, az egyén formálásában. Természetesen a rendszer működtetésének, színvonalas megvalósulásának kulcsa a pedagógia szempontból elkötelezett, jól képzett, tehetséges, ambiciózus, lelkes, valóban adni/átadni képes tanár.

3. 11. 1 Az énekórák kiemelt tevékenységi körei

Éneklés

A gyerekek szívesen énekelnek közösségben. Egyrészt azért, mert az ember társas lény, másrészt, mert szeretik kipróbálni erőiket társaik közt is. Ugyanakkor a közösségi éneklés bizonyos szempontból nehezebb erőpróba az egyéni megszólalásnál. Szükséges hozzá az empatikus képesség fejlettsége, a tolerancia az iránt, hogy elfogadja és elviselje egyenrangúságát társaival. Igazi és nemes kihívás ez a közösségi lét. Kihívás a tanárnak, hiszen egységes hangzásképet kell formálnia mestersége minden fortélyát latba vetve ahhoz, hogy hallgatható legyen a mű. S feladat a gyereknek is, hogy elviselje az alkalmazkodást, az egymásra fülelést, a figyelmes éneklést.

Számos pszichológiai vizsgálat igazolja, hogy azok a gyerekek, akik gyakorta énekelnek társaikkal, mennyivel érettebbek a zenéből kirekesztett kortársaikkal szemben. A zene nyitottabbá, érzékenyebbé tesz a külvilág változatos ingerei iránt.

Zenehallgatás

A zenehallgatás feladata tulajdonképpen az, hogy élményhez juttassa a tanulókat, de nem közvetlen reprodukálási úton, hanem az auditív képességeik fejlesztése, a befogadó képesség által.

Mindennapjainkat elözönlik a válogatás nélkül áradó zenék. Szinte már sehol sincs csend. Környezetünk, s ez által talán mi magunk is állandóan vibrálunk, örökös zajban élünk. Mindezért hallásunk már eltorzult. A gyerekek egymást túlkiabálva kommunikálnak, melyben érvényesülési szándékuk mellett az is benne van, hogy közepes erősségű hangszinten már nem is hallanak tisztán. Ma már tanítani kell a csend „hangját", a finom, lágy zenék meghallását, vagyis azt a fajta türelmet, mely elvezet az érzékeny zenehallgatáshoz.

Kóruséneklés

A kórusfoglalkozások kiemelt célja, hogy a diákokat alkalmassá tegye az aktív művészi tevékenységre, az amatőr művészeti együttesekben történő részvételre. A tanulókat rendkívüli mértékben motiválja a közös zenélés élménye és sikere. S e közös művészeti tevékenység nagymértékben visszahat egyéb tanulmányaikra is. Éppen ezért is fontos az évenként, hagyományokat követő fesztiválokon való megjelenés, hiszen a megmérettetés ösztönző. Iskolánk 1996 óta minden évben meghirdeti a Regionális és Országos Kórusfesztivált, mely rendezvény az azonos érdeklődési körben mozgók rangos találkozóhelye.

3. 11. 2 Tehetséggondozás

A tehetséggondozás a közoktatásban kettős: egyrészt a pedagógusnak feladata felismerni a különösen tehetséges gyerekeket, és azoknak segítséget nyújtani tehetségük kibontakoztatásához, másrészt viszont feladata az is, hogy igyekezzen minden gyermekben megtalálni azt, amihez érzéke, vonzódása van, ami életét teljesebbé, gazdagabbá teheti. Ezáltal fejleszti a gyerek önbecsülését, és nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a diák sikeres legyen a tanulás minden területén.

Intézményünk pedagógiai célja, hogy hozzájáruljon az esélyegyenlőség megvalósításához, hogy megteremtsük a feltételeket ahhoz, hogy mindenkinek esélye legyen önmaga lehetőségeinek kihasználására, képességeinek kibontakoztatására.

Feladatunk a különböző területeken egyenlőtlen feltételekkel induló tanulók számára az esélyegyenlőség biztosítása, ezzel a tanulók eljuttatása az egyéni adottságainak megfelelő legmagasabb szintre a sikeres továbbtanulás érdekében.

A tehetséggondozás jelenti egyrészt a versenyekre való felkészítést, mely jelenleg jól működik intézményünkben, de van ennek egy tágabb értelmezése is. A tehetséges gyermekkel foglalkozni legalább olyan nehéz, mint egy felzárkóztatást igénylővel. Komoly tervezést, következetes végrehajtást, szerteágazó módszertani eszközhasználatot igénylő pedagógiai tevékenység.

A művészeti tevékenységek tekintetében tudjuk, hogy a kiváló képességekkel rendelkező tanulók sokszor nehezen kezelhetőek. Néha magukba fordulnak, nehezen teremtenek kapcsolatot, érzékenyek és sokszor a művészeti tárgyakon kívül gyenge tanulók. Ez viszont nem ok arra, hogy kizárjuk őket az aktív közösségből. Sőt! Oda kell figyelni rájuk, hogy különleges képességük által be tudjanak kapcsolódni a közösségi életbe. A társak számára világossá kell tenni, hogy egy-egy más szemlélettel élő, gondolkodó, a világot inkább érzékeivel felfogó személy egyéb, akár tőlünk eltérő szempontokra

is fel tudja hívni figyelmünket. A művészeti tárgyak lehetőséget adnak arra, hogy valamennyi gyerek sikereket érjen el az iskolában, a tehetséggondozás által pedig kiteljesítsék személyiségüket, és végső soron megtalálják helyüket a társadalomban. Valamennyi gyermeknek joga van sajátos tehetségének fejlesztésére akkor is, ha ez „csupán" a harmonikus személyiségfejlesztést szolgálja és nem a művészi pályára való felkészülést.

Iskolánk első évfolyamától kezdődően, felmenő rendszerben különböző lehetőségeket biztosítunk a tanulóinknak, hogy érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően válasszanak irányultságot. Sakkpalota-program, informatika-oktatás, első idegen nyelv, technika, kézilabda tehetséggondozó program, valamint emelt szintű ének-zene oktatás a kínálat. Ezekkel biztosítunk széles palettát a tanulóknak Vélhetően a felsoroltak alapján mindenki megtalálja a hozzá legközelebb álló tevékenységi formát, formákat, amiben kiteljesedhet, fejlődhet.

A különböző irányultságok plusz órái a szabadon tervezhető órakeretből valósulnak meg.
A különböző irányultságok a tanulói teherbírás, érdeklődés függvényében elhagyhatók.

3.12 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Nem könnyű enyhíteni azokat a kudarcokat, amelyek a gyermekeket érik. Sokszor nagyon kell ügyelnünk, hogy az elsődleges tüneteket ne kövessék a másodlagos tünetek megjelenései (magatartási gondok, önértékelési zavar, alacsony toleranciaszint stb.).

Ezeknek a problémáknak a megelőzése érdekében a hozzánk kerülő tanulóknál mindig megkeressük azt a fejlesztési szintet, amelyre még építhetjük munkánkat. Kis lépésekkel haladunk előre, ügyelve arra, hogy minél több sikerélmény érje a tanulót. Ennek a munkának a nevelés és az oktatás minden területe színteret biztosít.

3.13 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskoláskorú gyermek életének színtere nagy részben az iskola. A hátrányos helyzet kompenzálásának is itt kell történnie. Ehhez a munkához meg kell nyerni a szülőt, segítő érdeklődésüket gyermekük előrehaladása iránt.

A következő eljárásokkal igyekszünk enyhíteni tanulóink szociális hátrányain, elősegíteni a sikeres beilleszkedést a társadalomba:

- délutáni foglalkozás szervezése,

- térítési díjak csökkentése,
- segítség a taneszközök vásárlásához,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- a nevelők segítő szándékú odafordulása a gyermekek felé,
- családlátogatások,
- a szülők nevelési gondjainak segítése,
- felvilágosító munka a szociális juttatásokról szülői értekezleteken,
- szükség szerint az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájának igénybe vétele,
- jogosultság és szükség szerinti segélyre javaslás,
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése az egészségügyben és a rendőrségen dolgozók segítségével,
- pályaorientációs tevékenység,
- részvétel pályázatokon tanulmányi ösztöndíjra,
- kirándulások, táborozások költségeinek támogatása rászorultsági alapon.

3.14 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő sajátos pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a következő pedagógiai eljárásokra és tevékenységekre helyezzük a hangsúlyt.

- Produktív együttműködés és kapcsolatkiépítés az óvodákkal.
- Az egyéni haladási ütemre igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A sérülés specifikus felzárkóztatási lehetőség biztosítása a habilitációs és rehabilitációs órák keretében.
- Délutáni foglalkozás biztosítása az arra igényt tartó tanulók számára.
- Az életviteli gondok, nevelési nehézségek segítése a családok és a szülők vonatkozásában.

3.15 A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Pedagógiai programunkban kiemelkedő szerepet szánunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatoknak. Egyre több a szorongó, a bizonytalanság érzésével küzdő, szeretetre, védettségre vágyó gyermek. Épp ezért az iskolának kell vállalnia, hogy színtere lehessen a szülőtársakkal, pedagógusokkal, intézményvezetőkkel történő találkozásnak, és adjon lehetőséget a nyomasztó gondok megosztására.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- a család és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- a gyermek kapcsolatainak feltárása (kortársközösség, tágabb környezet), és ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése,
- délutáni foglalkozás, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltse,
- a helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés (kirándulások, múzeumlátogatások, vetélkedők stb.),
- napi kapcsolatteremtés a családsegítőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a rendőrséggel, a gyermekorvossal, védőnőkkel, a gyámügyi feladatokat ellátó kollégával, az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.

3.16 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
   - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
   - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
   - sportélet;
   - túrák, kirándulások szervezése;
   - kulturális, szabadidős programok szervezése;
   - a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
   - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
   - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
   - az iskola szervezeti és működési szabályzatának (SZMSZ) jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
   - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
   - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
   - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában intézményi vezetőség (Intézményi Tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az Intézményi Tanácsnak) meghívott tagja az iskolai diákönkormányzat segítő tanára.

3.17 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

3.17.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
   - az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
   - a diákönkormányzat segítő tanára havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
   - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzeten vagy az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az intézményvezetéshez, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

a szülők tájékoztatása: az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata:

A szülők és a pedagógusok személyes vagy online találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata:

A szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák folyamatát, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata:

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az iskolavezetéssel, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

Iskolánk élő kapcsolatot alakított ki a tanulók szüleivel és az optimális együttműködésre törekszünk. Lehetőséget adunk a szülői jogok gyakorlására, de megkívánjuk a szülői kötelezettségek teljesítését is.
A szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerhetik az iskola célkitűzéseit, programjait, képet kapnak a tanítás minőségéről, az iskola elvárásairól/ óvodai tájékoztatás, szórólapok, nyílt nap, stb.

A foglalkozásokat, programokat, a képzés kínálatát a szülői igényhez igazítottuk és továbbra is ügyelünk azok megtartására, természetesen a lehetőségeinkhez mérten.

A tanórán kívüli foglalkozások kínálata szintén a tanulói-szülői igényeket szolgálja.
A szülők körében végzett, és az ezután is tervezett elégedettségi vizsgálatok nemcsak az elégedettség szintjét mérik, de igényfelmérő funkciójuk is lesz.

A szülők szükség esetén jogaiknak személyesen, meghatalmazott képviselőjük által az SZMK vezetőjén keresztül szerezhetnek érvényt.

Az iskola „Vincellér" alapítvány kuratóriumában a Szülői Munkaközösség képviseli a szülői testületet.
A szülők magánszemély-adójuk 1%-ával támogatóként is részesei lehetnek az iskolai közéletnek.

A szülők bekapcsolódása az iskolai életbe

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- a szülő, mint a szolgáltatás megrendelője,
- a szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője,
- a szülő, mint az iskola közéleti szereplője.

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője, kérheti:

- az emelt szintű képzési programban való részvétel lehetőségét,
- az idegen nyelv megválasztását,
- az ifjúságvédelem segítését,
- a délutáni foglalkozást,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- a „Vincellér" alapítvány támogatásában,

- az iskola eszköztárának gazdagításában,
- az iskola esztétikai arculatának alakításában,
- az iskolai programok támogatásában

Formái:

- pénzadomány,
- tárgyi támogatás,
- szellemi és társadalmi munka

A szülőkkel való kapcsolattartás területén folyamatosak a következő tennivalóink.

Tartalmi feladatok:

- A gyermek-, ifjúságvédelmi tennivalók megoldása (iskolába járás, hiányzások, segélyek).
- Közös nevezőre jutás a továbbtanulás, a pályaválasztás területén.
- Együttműködés a lemaradók differenciált felzárkóztatásában, a tehetséggondozás elősegítésében.
- A szabadidő hasznos eltöltésében, az egészséges életmódra nevelésben, a családi életre való felkészülésben, a hagyományápolás területen közös törekvések.
- Kölcsönös segítségnyújtás a káros szenvedélyek elleni küzdelemben (dohányzás, drog, ital).
- Egyéni kapcsolatfelvétel.

Hatékony együttműködés formái:

- a fogadóóra,
- szülői értekezlet,
- nyílt nap,
- levelezés,
- telefon,
- tájékoztató füzet,
- elektronikus napló,
- alapítványi megbeszélések,
- előadások és tájékoztatók a szülőknek.

A kialakult kapcsolatrendszer fejlesztésére a legfontosabb tennivalóink. Az eddigiek megerősítése és további bővítése a következők szerint alakul:

- Hatékony munkamegosztást kell kialakítani a gyerekek nevelésében.

- Foglalkoznunk kell a szülők nevelési kultúrájának bővítésével (szülők fóruma előadássorozat).
- Az iskola nevelési-oktatási céljainak, követelményeinek megfogalmazásait szükséges értelmezni, szükség szerint megmagyarázni a szülőknek.
- Elégséges információkat kell adni az iskola nevelési-oktatási tervezetéről, az iskola működésének eredményeiről, az esetleges hiányosságokról, problémákról.
- Több segítséget kell adni szükség szerint a családi neveléshez, a nevelési módszerekhez.

Az együttműködés előremutató formái lehetnek az alábbiak:

- közös sportprogramok
- családos kirándulások
- közös vetélkedők
- közös táborozások
- szülő által tartott ismeretterjesztő előadások
- javító, szépítő, dekoráló alkotómunka közösen a szülőkkel
- pályázatok elbírálása, meghirdetése közösen
- versenyek szervezése és lebonyolítása (közös gyermeknap a szülőkkel).

- Az SZMK tagjai rendszeres tájékoztatást kapnak az iskola életéről.
- Programjainkról, fejlesztési terveinkről kérjük és igényeljük a véleményüket.
- Az iskolai szülők által létrehozott „Vincellér” alapítvány működőképes, rendszeresen támogatja a rászoruló gyerekeket, közösségeket, pályázatot ír ki és bírál el a tanulók részére.
- A tanulókat az iskola életéről, a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője, az osztálytanítók, az osztályfőnökök, a délutáni foglalkozást tartó nevelők tájékoztatják (tanévnyitó, DÖK megbeszélés, faliújság, osztályfőnöki óra, foglalkozások, óraközi szünet stb.)
- A tanulói kérdéseket, véleményeket, javaslatokat a Házirendben rögzített módon lehet érvényre juttatni.
- A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg, erről a szülők a tájékoztató füzeteken keresztül is kapnak értesítést.

Tanulók és a pedagógusok együttműködése

Célunk a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolattartás tanulóinkkal.

A kapcsolattartás formái:

- tanórai munka

- osztályfőnöki óra
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat
- kérdőívek, vizsgálatok

3.17.2 A szakmai munkaközösségek együttműködése

Intézményünkben az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- alsó tagozatos munkaközösség
- délutáni foglalkozást tartók munkaközössége
- hátránykompenzációs munkacsoport
- idegen nyelvi munkaközösség
- kulturális és művészeti munkaközösség
- matematika-informatika munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- sport munkaközösség
- humán munkaközösség
- természettudományi munkaközösség

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
   - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
   - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
   - iskolán kívüli továbbképzések,
   - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az Intézményi Tanács ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3.17.3 A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése

1. A szülői munkaközösség az iskola közösségeivel a szülői munkaközösség választott képviselőin keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

2. A szülői munkaközösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább három alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a szülői munkaközösség tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az iskolavezetés felé továbbítani.
3. Az iskolavezetés ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:
   - szakmai munkaközösség vezetői, DÖK patronáló tanár, KT vezetője.
4. Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az intézmény vezetője rendszeresen – évente legalább három alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői munkaközösséget.

3.17.4 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
   - Az intézmény fenntartójával: Érdi Tankerületi Központ (2030 Érd, Alispán u. 8/a)
   - A Tankerületi Központ által működtetett oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
   - A területileg illetékes Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézménye, 2030 Érd, Fő u. 42., Tel.: 06-23-365-049, e-mail: pmpsz.erd@gmail.com

   A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
   - Az iskolát támogató „Vincellér” alapítvány kuratóriumával.
   - Az alábbi közművelődési intézményekkel:
     - Csuka Zoltán Könyvtár (2030 Érd, Hivatalnok u. 14.)
     - Szepes Gyula Művelődési Központ (2030 Érd, Alsó u. 9.)
     - Magyar Földrajzi Múzeum (2030 Érd, Budai út 4.)
     - Lukin László Alapfokú Művészeti Iskola (2030 Érd, Felső utca 33.)
     - Pesovár Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola (2440 Százhalombatta, Szent István tér 5.)
   - Az alábbi Nemzetiségi Önkormányzatokkal:
     - Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat
     - Német Nemzetiségi Önkormányzat
     - Horvát Nemzetiségi Önkormányzat
   - Az alábbi egyházakkal:
     - Magyar Katolikus Egyház

- Magyarországi Református Egyház
- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Görögkeleti Katolikus Egyház
- HIT gyülekezete

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola intézményvezetője rendszeres kapcsolatot tart fenn a Dr. Romics László Egészségügyi Intézmény illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn Szociális Gondozó Központ gyermekjóléti szolgálatával (2030 Érd, Budai út 14.). A munkakapcsolat felügyeletéért a gyermekjóléti munkát végző pedagógus a felelős.
5. A nevelőtestület javaslata alapján az iskola helyiségeit, épületeit térítésmentesen használhatják a törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai a Tankerületi Központ igazgatójának engedélye alapján.

3.18 A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

1. A vizsgaszabályzat célja: azoknak a tanulóknak, akik a tanulmányaikat a tanév során nem tudták sikeresen teljesíteni

- osztályozóvizsga (illetve: méltányossági alapon halasztott vizsga),
- különbözeti, pótló vizsga,
- javítóvizsga letételére van lehetőség.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64. § (2) bekezdés d) pontja alapján akkor is van lehetőség osztályozó vizsgára, ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt vizsgázik.

2. A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára kötelez.

3. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézményvezető különbözeti vagy szintfelmérő vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestület tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1. *Osztályozó vizsgát* kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:
   - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
   - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
   - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
   - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
2. *Pótló vizsgát* tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
3. *Javítóvizsgát* tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott (20/2012. EMMI rendelet 64. § (7)).

   Különös méltánylást érdemlő esetben előfordulhat, hogy a tanuló a következő tanév kezdetéig nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek. Az engedélyezett határidő lejártáig a tanuló a tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 77. § (2) bekezdése alapján.

   Javítóvizsgára akkor is lehetőség van a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64. § (7) b) pontja szerint, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik a tanuló.
4. A *különbözeti vizsga* feltételei:
   - Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét.
   - Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet intézményünkben a tovább haladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, és amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.
   - A különbözeti vizsgák és a beszámoltató vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg (tanévenként legalább két alkalommal, augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban). A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a vizsgára jelentkező tanuló ügyében.

- Javítóvizsga letételére, az osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
   – osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
   – javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Osztályozó vizsgát a tanuló osztályának tantárgyfelosztásban szereplő valamennyi tantárgyából köteles letenni. Az egyes tantárgyak osztályozó vizsga alóli mentességét a szülő kezdeményezheti a szakértők fel. Az így létrejött szakértői javaslat alapján az intézmény vezetője hozza meg döntést az egyes tantárgyak osztályozó vizsga alóli felmentéséről.

A helyi vizsgák időpontját az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A vizsgáztató bizottságokat az intézményvezető-helyettes jelöli ki. A bizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek vezetéséről. A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be az anyagkönyvbe és a bizonyítványba, és a záradékot is ő írja alá.

3.19 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének szabályai

Iskolánk a felvételi eljárás szabályait a 2011.évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről 50**,** 51§ (1) (2) (4) bekezdése alapján alakította ki.

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
   – a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
   – a gyermek lakcímkártyáját;
   – a születési anyakönyvi kivonatot;
   – az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító eredeti, hiteles, óvodai igazolást;
   – szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
   - a tanuló anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját;
   - a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
   - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

Felvétel esetén intézményünk befogadó nyilatkozatot állít ki a tanuló számára.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 2014. évi CV törvény 11 §-ban* leírtak alapján kell elbírálni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező körzetes tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
10. Az emelt szintű ének-zenei osztályokba való évközi bekerülés feltételei:
    a) Intézményen belül, ének-zene szaktanári javaslat alapján, az általános tantervű osztályokban kiemelkedő zenei képességgel rendelkező tanulók – szülői beleegyezéssel – átkerülhetnek az emelt szintű ének-zenei képzést folytató osztályokba. Feltétele a megfelelő szaktárgyi követelményi szint teljesítése.
    b) Az emelt szintű ének-zenei osztályok magasabb évfolyamba történő bekerülése csak a sikeres zenei meghallgatás esetén lehetséges.
11. Az általános tantervű osztályokban jó hangi adottságokkal rendelkező tanuló szaktanári javaslat alapján részt vehetnek iskolánk kórusainak munkájában.

4. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVEI ÉS ÓRASZÁMAI

4.1 A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tanterveinket az „5/2020. (I.31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet módosításáról” szóló dokumentum alapján készítettük el. mely a 2023/2024-es tanévtől kezdve átfogja a nyolc évfolyamos általános iskolai oktatást.

TANTÁRGYI ÓRASZÁMOK
a 2023/2024-es tanévtől kezdődően az NAT2020 alapján

Alsó tagozat: 1. és 2. évfolyam

	1. ABD	1. C	NAT	2. ABD	2. C	NAT
Magyar nyelv és irodalom	7	7	**7**	7	7	**7**
Matematika	4+1	4	**4**	4+1	4	**4**
Etika/hit és erkölcstan	1	1	**1**	1	1	**1**
Első élő idegen nyelv	0	0	**0**	0	0	**0**
Ének-zene	2	2+2	**2**	2	2+2	**2**
Vizuális kultúra	2	2	**2**	2	2	**2**
Technika és tervezés	1 (+1)	1	**1**	1 (+1)	1	**1**
Digitális kultúra	0	0	**0**	0	0	**0**
Testnevelés	5	5	**5**	5	5	**5**
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**
Szabadon tervezhető óra	2	2	**2**	2	2	**2**
Emelt szintű többletóra			**0**			**0**
Összes tervezett óraszám	**23 (+1)**	**24**		**23 (+1)**	**24**	
Maximális órakeret			**24**			**24**

Alsó tagozat ABD osztályok: Általános tantervű osztályok, amelyek irányultságának óraszámát a szabadon tervezhető óraszám felhasználásával biztosítjuk.

Alsó tagozat C osztály: Emelt szintű ének-zenei képzés osztálya, amelynek óraszámát a szabadon tervezhető óraszám felhasználásával biztosítjuk.

Alsó tagozat: 3. és 4. évfolyam

	3. ABD	3. C	NAT	4. ABD	4. C	NAT
Magyar nyelv és irodalom	5+1	5	**5**	5+1	5	**5**
Matematika	4+1	4	**4**	4+1	4	**4**
Etika/hit és erkölcstan	1	1	**1**	1	1	**1**
Környezetismeret	1	1	**1**	1	1	**1**
Első élő idegen nyelv	0	0	**0**	2	2	**2**
Ének-zene	2	2+2	**2**	2	2+2	**2**
Vizuális kultúra	2	2	**2**	1	1	**1**
Technika és tervezés	1	1	**1**	1	1	**1**
Digitális kultúra	1	1	**1**	1	1	**1**
Testnevelés	5	5	**5**	5	5	**5**
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**23**	**23**
Szabadon tervezhető óra	2	2	**2**	2	2	**2**
Emelt szintű többletóra			**0**			**0**
Összes tervezett óraszám	**24**	**24**		**25**	**25**	
Maximális órakeret			**24**			**25**

Alsó tagozat ABD osztályok: Általános tantervű osztályok, amelyek irányultságának óraszámát a szabadon tervezhető óraszám felhasználásával biztosítjuk.

Alsó tagozat C osztály: Emelt szintű ének-zenei képzés osztálya, amelynek óraszámát a szabadon tervezhető óraszám felhasználásával biztosítjuk.

Karének: Az emelt szintű ének-zene oktatásban részvevő 3.C és 4.C osztályok tehetséggondozó szakkörként heti 2 órában karénekes foglalkozáson vesznek részt.

Felső tagozat: 5.- 8. évfolyam

	5.ABD	5. C	NAT	6.ABD	6. C	NAT	7.ABD	7. C	NAT	8.ABD	8.C	NAT
Magyar nyelv és irodalom	4 +1	4 +1	**4**	4	4	**4**	3	3	**3**	3 +1	3 +1	**3**
Matematika	4	4	**4**	4 +1	4 +1	**4**	3 +1	3 +1	**3**	3 +1	3 +1	**3**
Történelem	2	2	**2**	2	2	**2**	2	2	**2**	2	2	**2**
Állampolgári ismeretek										1	1	**1**
Hon- és népismeret				1	1	**1**						
Dráma és színház							1	1	**1**			
Etika/hit és erkölcstan	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**
Természettudomány	2	2	**2**	2	2	**2**						
Kémia							1,5	1,5	**1**	1,5	1,5	**2**
Fizika							1,5	1,5	**1**	1,5	1,5	**2**
Biológia							1,5	1,5	**2**	1,5	1,5	**1**
Földrajz							1,5	1,5	**2**	1,5	1,5	**1**
Első élő idegen nyelv	3	3	**3**	3	3	**3**	3	3	**3**	3	3	**3**
Ének-zene	2	2+2	**2**	1	1+2	**1**	1	1+2	**1**	1	1+2	**1**
Vizuális kultúra	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**
Technika és tervezés	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**			
Digitális kultúra	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**
Testnevelés	5	5	**5**	5	5	**5**	5	5	**5**	5	5	**5**
Osztályfőnöki	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**	1	1	**1**
Kötelező alapóraszám	**27**	**27**	**27**	**26**	**26**	**26**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető óra	1	1	**1**	2	2	**2**	2	2	**2**	2	2	**2**
Emelt szintű többletóra		**2**			**2**			**2**			**2**	
Összes tervezett óraszám	**28**	**30**		**28**	**30**		**30**	**32**		**30**	**32**	
Maximális órakeret			**28**			**28**			**30**			**30**

Felső tagozat ABD osztályok: Általános tantervű osztályok.

Felső tagozat C osztály: Emelt szintű ének-zenei képzés osztálya, amelynek óraszámát az emelt szintű többletóra felhasználásával biztosítjuk.

Karének: Az emelt szintű ének-zene oktatásban részvevő 5.C, 6.C, 7.C és 8.C osztályok tehetséggondozó szakkörként heti 2 órában karénekes foglalkozáson vesznek részt.

4.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulói tankönyvtámogatás rendjét a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény és a kapcsolódó rendeletek szabályozzák. Iskolánk a 2020-as Nemzeti alaptantervben foglalt tantervi követelményeknek és kerettantervi előírásoknak megfelelő, központilag meghatározott tankönyvekből választhat. Az ott nem szabályozott kérdéseket az intézményi szabályozás rögzíti.

A tankönyv és az egyéb taneszközök megválasztása rendkívül fontos az eredményes haladás szempontjából, ezért nagy körültekintéssel végezzük. A hivatalos tankönyvlista megjelenésekor a pedagógusok tájékoztatást kapnak erről a tankönyvfelelőstől. A megadott határidőre leadják az igénylésüket.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A nevelők szakmai munkaközösségei szakmai szempontok és a jogszabályi előírások figyelembe vételével döntenek az oktatásban alkalmazható tankönyvek kiválasztásáról.

A tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a kiválasztott tankönyv igazodjon a kerettantervhez, helyi tantervhez, az intézmény nevelési programjához
- csak olyan tankönyvet, munkafüzetet lehet rendelni, amelyik a tankönyvjegyzéken megtalálható
- a több tantárgyat tanítók közös tapasztalatai, szakmai, módszertani elvárásai alapján a legmegfelelőbb tankönyv kiválasztása, a tankönyv feleljen meg a didaktikai követelményeknek
- az egymásra épülés érdekében a tantárgy valamennyi évfolyamára felmenő rendszerben beszerezhetőek legyenek a tankönyvcsalád részei
- az azonos szakon tanítók, egyeztetés után, egy-egy évfolyamnak lehetőleg azonos könyveket rendelnek
- előnyt jelentsen, ha létezik a tankönyvet támogató digitális tananyag
- tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha az a szülők fizetési kötelezettségével járna
- a kiválasztott tankönyv (kivéve a munkáltató tankönyvek), mivel több évig használják a tanulók, feleljen meg a tartós tankönyvvel szemben támasztott követelményeknek

– újabb taneszközt csak indokolt esetben, az oktatás minőségének jelentős javítása reményében, felmenő rendszerben vezetünk be

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tanításához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Tankönyvet minden tanuló ingyenesen kap, melyet az állam biztosít részükre. A kötelezően előírt taneszközökről (ceruza, füzet, sportfelszerelések) a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vezetünk be

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

4.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.3.1 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Az általános iskola legfontosabb feladata az 1-4. évfolyamán az alapkészségek és képességek kialakítása: írás, helyesírás, olvasás, számolás, beszédkészség, szóbeli és írásbeli kifejező képesség. Alsó tagozaton nagyfelmenő rendszerben történik az oktatás, de a szülők és a kollégák igénye alapján, pedagógiai és szakmai érvekkel alátámasztva támogatjuk a nagyfelmenő rendszerű alsó tagozatos képzést, mely a mindenkori humán erőforrás függvényében valósul meg. Az első évfolyamon egy tanulócsoportban, felmenőrendszerben tervezzük az iskolaotthonos foglalkozás bevezetését is.

Drámapedagógia

A drámapedagógiai módszerek alkalmazása fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek, a szókincsbővítésnek, ezáltal nagymértékben hozzájárul a tanulók beszédkészségének fejlesztéséhez. Az alsó tagozaton megvalósuló képzés hozzásegít ahhoz, hogy egy-egy téma feldolgozása valódi élménnyé váljon a gyermekek számára, élethelyzetként, akcióként éljék meg azokat, hozzásegítve őket saját gondolataik, ötleteik kifejezéséhez és gyakorlati megvalósításához. A foglalkozásokon a gyerekek nem passzív befogadók, hanem aktívan cselekvő partnerek.

A „drámás” osztályokba válogatón keresztül juthat be a leendő elsős. Az alkalmassági vizsgán felmérjük kisgyerek beszédkészségét, kommunikációját, mozgását (versmondás, mesemondás, mimetikus játékok). A színházzal, illetve a színházra nevelés fontos szerepét felismerve, „drámás” osztályaink tanulói rendszeres látogatói a kulturális rendezvényeknek, előadásoknak, valamint maguk is cselekvő résztvevői az iskolai ünnepélyeknek, mivel tanulják a színjátszást. Ezt a folytonosságot kívánjuk fenntartani azáltal, hogy a drámapedagógiai eljárásokat felmenőrendszerben, 1-8. évfolyamokon kívánjuk alkalmazni.

Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program

Az iskolai sakkoktatás célja, hogy sajátos jelképrendszerével, sajátosságával segítse a tanulók személyiségének kibontakoztatását. Ugyanakkor, mint oktatási eszköz, járuljon hozzá a tanulók logikai gondolkodásának, gondolkodási műveleteinek; a gondolkodási folyamatok fejlesztéséhez.

Oktatásával célunk az értelmi képességek, a problémamegoldás, a koncentráció és a memória, az összefüggések, a globális folyamatok felismerése, a rendszerezési, döntési képességek alakítása, a kreativitás növelése. Célunk, hogy fejlődjön tanulóinknál a megosztott figyelem képessége, a produktív képzelet, összefüggések felismerésének képessége, a gondolkodás divergens jellege, elvonatkoztatási és általánosítási képessége, problémaérzékenysége, kombinatív képessége, a módszeres és hatékony gondolkodás, illetve mindezeken keresztül a tanulási képesség.
A sakkozás személyiségformáló hatása tág lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre. Becsületességre, a következmények vállalására, önuralomra, helyzetértékelésre, gyors megítélésre és döntésre nevel, felelősségérzetre, versenyszellemre, a versenytárs tiszteletére, kitartásra, önbizalomra, a kudarcok elviselésére, lényeglátásra, barátságra, rendszeres és pontos munkavégzésre, fegyelmezett viselkedésre, a szabályok, normák és törvények tiszteletben tartására nevel.

A „Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program” elsősorban a problémamegoldó és stratégiai gondolkodás kialakulását, fejlődését segíti, valamint a matematikai-, a szövegértési- és a természettudományos kompetenciák fejlesztésére is megoldást kínál. Interaktív tananyagaival a digitális kompetenciák erősítése is megvalósul. A sakk a szabályok tudatos és következetes alkalmazásával az algoritmikus gondolkodásra készíti fel a gyerekeket, miközben a logikus gondolkodás és a stratégiai tervezés során a kreativitásuk is kiteljesedhet.

A program iskolánk alsó tagozatán választható tantárgyként jelenik meg. Tartalmi szabályozója a Nemzeti Alaptanterv és a kapcsolódó kerettanterv: *Képességfejlesztő sakk kerettanterv 1–4. évfolyam*

számára (23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 7.25.). A kerettantervi tartalmak a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épülnek be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készségszintű elsajátítását.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelállók elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újra értelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség, mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légző gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

A tanulás kompetenciái

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy a nélkül házi feladatai elvégzésére.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

- *Anyanyelvi kommunikáció*

  A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményt. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

- *Idegen nyelvi kommunikáció*

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Digitális kompetenciák

Ebben a fejlesztési folyamatban kulcsfontosságú tényező annak biztosítása, hogy a tanárok megfelelő szintű digitális kompetenciákkal rendelkezzenek. A kompetenciafejlesztés során alakul ki a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képessé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása)

Matematikai gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a

közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság

A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzéket és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Egységesség és differenciálás módszertani alapelvei

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alul teljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékossági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

4.3.2 Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5-6. évfolyamon – az 1-4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7-8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1-4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5-8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

A kötelező nyelvoktatás negyedikben kezdő szintről indul a NAT előírásai alapján. Ennek az időszaknak a feladata a NAT 2020 alapján: „A kisgyermekkori idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik. A nyelvtanulás első szakaszában a gyermek megismerkedik az idegen nyelvek létezésével, a nyelvtudás fontosságával, és bepillantást nyer a célnyelvi kultúrákba. A szelíd nyelvi nevelés, az ún. nyelvi fürdő, élményalapú és tevékenységközpontú, fő célja a nyelv és a nyelvtanulás megszerettetésén túl a nyelvtanulás mindennapokban betöltött szerepének megértése és a célnyelvi kultúrák megismerése. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékosságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van.”

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges

kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása poszt konvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja.
Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungaricum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét.

Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stressz kezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípia megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség megszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiénia ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját.

Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes

szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stressz oldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stressz oldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újra hasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

A tanulás kompetenciái

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

- *Anyanyelvi kommunikáció*

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újra fogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentés rétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

- *Idegen nyelvi kommunikáció*

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Intézményünk az anyanyelvi környezetben történő nyelvtanulást, szülői támogatással, kétévente biztosítja a diákok számára.
Intézményünk az anyanyelvi környezetben történő nyelvtanulást a lehetőségekhez mérten szülői támogatással biztosíthatja.
A tanórán kívüli nyelvoktatás lehetőségeinek kihasználása a motiválás és a tehetséggondozás érdekében történik (Halloween, Valentine's Day, Laterna, vetélkedők, színpadi produkciók, project napok, „eTwinning" cserediák program).
A tudásszint mérés formái:

- Országos nyelvi mérés, melyek eredményeinek elemzése segíti a hatékony képzési stratégia kidolgozását.
- Tantárgyi vizsga 7. évfolyamon, igény szerint 8. évfolyam 1. félév vége felé.
- Alapfokú nyelvvizsga: 8. évfolyamon javasolt a kiemelkedően teljesítő tanulók körében.

Matematikai gondolkodási kompetencia
A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére.
A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Digitális kompetenciák
A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világhálót használókhoz.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A kompetencia elemei között megtalálható a személy önismerete, saját magával szembeni elvárásai, az ezeket meghatározó önbizalom, a pozitív szemléletmód, a másokkal szembeni viselkedés, például a tolerancia, a fejlett kommunikáció. Mindezek kiérlelése érdekében a tanulónak elérhető célokat kell meghatároznia, ezek megvalósításához képesnek kell lennie a tudatos cselekvésre céljai megvalósítása érdekében. A kompetenciafejlesztés területéhez tartozik a kitartás és a döntéshozói képesség fejlesztése is. Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá

képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

Egységesség és differenciálás módszertani alapelvei: A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alul teljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges

kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékossági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

4.4 A választható tantárgyak és foglalkozások szabályai

Az oktatásban a választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 20/2012 EMMI rendeletben találjuk.

4.5 Mindennapos testnevelés

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
   - az intézmény tanulói heti öt – órarendben rögzített – testnevelésórán vesznek részt.
   - az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
     - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
     - iskolai sportkörben való sportolással,
     - versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre

érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

4.6 Projektoktatás

A tananyag részeket (témaegységeket) úgy csoportosítjuk a tanmenetekben bizonyos szaktárgyaknál (testnevelés, történelem, biológia, földrajz, környezetismeret, idegen nyelv modulok), hogy a középpontban a mindennapi élet a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata álljon.
A feldolgozás, a megoldás a tanulók érdeklődésére, a tanulók és pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.
A projektoktatás keretében a tanulói foglalkozások megszervezésében – az időkeret megtartásával – el szeretnénk térni.
Külső (iskolán kívüli) helyszíneken, személyes és valóságos megtapasztalással kívánjuk a tanulói munkát segíteni, kutatómunkára ösztönözni.

A megvalósíthatóság területei térítésmentesen:

- környezeti séta, megfigyeléssel (város és közvetlen környéke,) kötelező tanórai foglalkozások keretében, éves szinten 2-3 óra.
- tanulmányi kirándulás (szaktárgyhoz kapcsolódó anyag feldolgozása a helyszínen, történelmi tájegységek, arborétumok, múzeumok, népszokások, művészetek stb.). Egy tanévben 1-1 nap szülői támogatással.
- rendhagyó és kihelyezett órák (képzőművészet, EU-s országok, nemzetiség hagyományai, múzeumi környezet, író-olvasó találkozó, könyvtárismeret stb.) Egy tanévben 2-3 alkalommal.
- idegennyelv tanulása_anyanyelvi környezetben (angol és német), az EU-s országok megismerése, szokások, kultúrák összehasonlítása, kommunikációs készség fejlesztése (levelezés, helyszíni). Egy alkalommal tanévenként, szülői támogatással.

4.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk tanulóinak ezen belül a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek életének figyelemmel kísérése, valamint a tanulói és nevelői személyes kapcsolat kialakításának és a családlátogatásnak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémák feltárása, megelőzése.

Iskolánkban a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok segítésére felelős tevékenykedik. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy segítse a pedagógusok ilyen irányú munkáját.

Feladatai közé tartozó, rendszeresen végzett tevékenységek a nevelőtestület segítségével.

- a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok figyelemmel kísérése
- kapcsolattartás a Polgármesteri Hivatal illetékes munkatársával, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a megyei és fővárosi pályaválasztási csoporttal, a Családsegítő és Gondozó Intézet munkatársával, hivatásos pártfogóval, gyermekorvossal és iskolavédőnővel
- önképzés, szakirodalom tanulmányozása- kollégák tájékoztatása a változásokról,
- rendszeres fogadó óra /helyének és idejének közzététele /
- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- tanulók nyilvántartása /veszélyeztetett, hátrányos helyzetű /
- családlátogatás szükség szerint, esetenként a veszélyeztető okok feltárása érdekében /környezettanulmány /
- a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése a veszélyeztető okok meglétéről,
- anyagi veszélyeztetettség esetén kezdeményezési kötelezettség a gyerekvédelmi támogatás megállapítása érdekében
- rendszeres és rendkívüli segélyre javaslattétel
- pályázatokon részvétel
- javaslattétel anyagi kedvezményezettségre /táborozás, alapítványi támogatás/
- meg kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit, a probléma okait, segítséget kell adni megoldáshoz / megelőzés/
- pályaválasztás segítése
- egészségnevelési program keretében, kábítószer ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése, tapasztalatok
- szükség esetén javaslattétel védőóvó intézkedésre, védelembe vételre
- az iskolánk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek hozzájárulnak a gyermekvédelem céljainak megvalósításához:
- felzárkóztató foglalkozás,
- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés az újabb módszerek felhasználásával,
- pályaválasztás segítése,
- családi életre történő nevelés,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok,

- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- tanulók szabadidejének szervezése,
- szülőkkel való együttműködés,
- tanulók szociális helyzetének javítása,
- hiányzás okainak figyelemmel kísérése,
- indokolatlan hiányzás / igazolatlan / kiszűrése,
- szülőkkel való együttműködés,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)

4.8 Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkózását segítő programok

Feladatunknak tekintjük a tanulási nehézségekkel küzdő diákok felzárkóztatását, hogy a tanulók képességeiknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljenek. Nagy szerepe van a fejlesztő pedagógusnak, akik differenciáltan foglalkoznak a tanulókkal.

A program megvalósítása:

- diagnosztizálás
- az egyéni felzárkóztató foglalkozások megszervezése
- tanórai differenciálás
- alapkészségek elsajátíttatásának biztosítása a közösségi élethez szükséges magatartási és viselkedési normák és formák, valamint értékek és értékelés megismertetésével
- ismereteik bővítése az iskolai környezet, a város, a megye és tágabb környezetük bemutatásával, összefüggések megláttatásával.
- a tanulás tanításával az önálló ismeretszerzésre képessé tesszük tanulóinkat
- egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- délutáni foglalkozások, tanulószobai foglalkozások
- egyéni foglalkozások (fejlesztés), konzultáció lehetőség biztosítása a tanulási problémák jelentkezésekor
- olvasási-számolási problémák /diszlexia, diszkalkulia, diszgráfia/ kiszűrése, segítségadás iskolán belül is a Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek /számítógép, sportszerek stb./ használata
- továbbtanulás irányítása, segítése / pályaválasztási tanácsadó /
- kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsok, javaslatok, segítségadás tanulási nehézségek leküzdéséhez.
- a program eredményességének értékelési módszereire vonatkozó előírások kidolgozása.

4.9 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- a szociális hátrány mielőbbi feltárása a tanulók, szülők, nevelők személyes kapcsolatának kialakításával
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, hogy a tanulók minél előbb segítségben részesüljenek
- diákétkeztetés biztosítása az iskola épületében
- szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése a gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységen keresztül
- egyéni képességekhez igazodó oktatás / felzárkóztatás, tehetséggondozás /
- taneszköz vásárláshoz nyújtott támogatás /ingyenesség, vagy hozzájárulás
- nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolata
- drog- és bűnmegelőzési programok
- motiválás a délutáni foglalkozás, a tanulószobás foglalkozás igénybevételére
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson
- táborozási hozzájárulások, pályázatok figyelése és részvétel a pályázatokon
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal
- iskolaorvosi, fogápolási és kezelési ellátás, iskolavédőnői szolgálat
- pályaorientációs tevékenység
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésére ösztönzés, pályázatokon részvétellel az esetleges juttatások elosztása alapelveinek és eljárásainak a kidolgozása.

4.10 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 19. § -ából adódó feladatok:

- Adatszolgáltatás az Oktatási Hivatal által elektronikusan működtetett korai jelzőrendszerén keresztül a nevelési-oktatási intézményünkben nyilvántartott statisztikai adatokra építve (értékelés, elemzés).
- Az adatok elemzése és értékelése után fejlesztési terv készítése.
- Tantárgyfelosztásban tervezett felzárkóztató foglalkozások megtartása.

4.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:

- Évfolyamonként egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló, összegző mérést végezünk.
- Az alsó tagozatos évfolyamokon félévkor és a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból a tantárgynak az addig feldolgozott tananyagát és fő követelményeit átfogó méréssel kell vizsgálni a munkaközösségek döntése alapján félévente, évente.
- Egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok a munkaközösségek javaslata alapján történik évenkénti meghatározás alapján az alsó és felső tagozatban egyaránt.

A tanulók értékelésének alapelvei (számszaki, százalékos, szóbeli):

- személyre szólóan, differenciáltan legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- szöveges értékelés
- nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát célszerű biztosítani

A tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai alapján kell írásban rögzíteni az osztályfőnöki tanmenetekbe az év eleji kiindulási állapotot, /helyzetelemzés/, majd a tanév végén az elért szintet a célkitűzéseknek megfelelően.
A tanév végi értékelés is írásban történik.

Az értékelés / helyzetelemzés szempontjainak fő elvei a tanév elején (kivéve 1. és 5. évfolyam):

- az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok /létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók /
- az osztály szociális összetétele
- tanulási teljesítmény / tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, bukások, tehetséges tanulók eredményei /
- az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra /szociometria, rétegződés /
- neveltségi szint / magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók /

- közösségi tevékenység /önkormányzás szintje, közös programok, rendezvények, tanórán kívüli tevékenykedés stb./
- a szülői házzal való kapcsolat / szülői értekezletek tapasztalatai, szülők kapcsolata az iskolával, a szülők nevelési elvei /
- minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógia feladatokat:
    - milyen változások történtek
    - milyen új problémák jelentkeztek
    - milyen beavatkozás látszik célszerűnek
    - milyen szakértői kapcsolatrendszer szükséges a változtatáshoz

Az értékelés formái:

a/ Személyes, szóbeli értékelés történik:

- tanítási órákon, ahol a tanító és a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- tanítók és szaktanárok által az évközi érdemjegyek és az osztályzatok megállapításakor
- fogadóórákon
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás és a szorgalom jegyek kapcsán
- az osztályfőnök által az elektronikus naplók felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor / kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsorok, vetélkedők stb. kapcsán /
- a tantestület előtt / szükséges, szélsőséges esetekben /
- az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettesek által / kiemelkedő eredmények, illetve fegyelmi vétségek kapcsán /

b/ Írásban szöveges értékelés történik:

- szaktanár, tanító, délutáni foglalkozást tartó nevelő, osztályfőnök által szükség esetén / kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók /
- dicséretek, illetve elmarasztalások beírása az e-naplókba,
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények /gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, kitüntetés stb. /

4.11.1 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A tanítók és szaktanárok minden tanév első óráján és szülői értekezletén a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások pótlási kötelezettségét és a javítási lehetőségeket.
A tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékeljük, félévkor és tanév végén osztályzatokkal minősítjük a 3-8. évfolyamokon, illetve a második évfolyamon a tanév végén.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor a szöveges értékelés kötelező.

- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- A félévi osztályzatot az elektronikus napló alapján nyomtatott formában kapják meg a gyerekek, az év végi értékelés a bizonyítványba kerül.
- Érdemjegyeket szóbeli feleletre, írásbeli (témazárók, felmérők), vagy gyakorlati munkára, önálló kiselőadásra, órai munkára, versenyen történő részvételért tanulói alkotásokért, füzetek vezetéséért, mérési eredményekért, vizsgákért lehet adni.
- A szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség és a szaknyelv is legyen szempont.
- A tanórai aktivitást és a plusz munkákat is értékeljük.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: dicséretes jeles /5/, jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/.
- Kitűnő bizonyítványnak számít, ha a diák valamennyi érdemjegye jeles (5) vagy jeles dicsérettel (5D).
- Jeles bizonyítványnak számít, ha a tanulónak jó (4) érdemjegynél rosszabb jegye nincs, ha minden osztályzata jeles (5), és ha maximum két jó (4) tantárgyi érdemjeggyel rendelkezik.
- A magatartás és a szorgalom jegyek nem számítanak bele a kitűnő, illetve a jeles félévi, tanév végi bizonyítvány megállapításába.
- A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti egy-, vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 3-4, a heti három vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyakból legalább havonta 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.
- A tanuló által szerzett érdemjegyről a szülő az elektronikus naplóból és papír alapon tájékozódik.
- A szaktanár értesíti a szülőt az I. félévben november végéig, a II. félévben május elejéig arról, hogy a tanított tárgyból nem tudja a tanuló a követelményeket teljesíteni. Ezt a folyamatot az osztályfőnök figyelemmel kíséri.

– A tanulók írásbeli témazáró munkáinak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény:	*Érdemjegy:*
0-40%	elégtelen/1/
41-60%	elégséges/2/
61-77%	közepes/3/
78-90%	jó/4/
91-100%	jeles/5/

– A tanulók félévi és tanév végi érdemjegyeinek kialakítása az alábbi elvek szerint történik:
2-es / 1,5 – 1,6 között tanári szabadság, 1,6 fölött kötelező a 2-es érdemjegy megadása
3-as/ 2,5 – 2,6 között tanári szabadság, 2,6 fölött kötelező a 3-as érdemjegy megadása
4-es/ 3,5 - 3,6 között tanári szabadság, 3,6 fölött kötelező a 4-es érdemjegy megadása
5-ös/ 4,5 – 4,6 között tanári szabadság, 4,6 fölött kötelező az 5-ös érdemjegy megadása

4.11.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja a tananyag ismétlése, elmélyítése.

– Mindig az órai anyagra épüljön, annak gyakorlását szolgálja.
– A házi feladat lehet szóbeli, írásbeli vagy mindkettő, gyűjtőmunka és kiselőadás is.
– A tanórán még nem tanított új anyag, illetve anyagrész nem adható fel házi feladatként – kivétel a gyűjtőmunka, kiselőadás, kötelező olvasmány.
– A házi feladat adjon lehetőséget a differenciálásra (különböző képességű tanulók szintjüknek megfelelő feladatokat kaphatnak).
– A szóbeli felkészülés céljából meghatározott házi feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli vagy írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük.
– A házi feladatot mennyiségileg és minőségileg is értékeljük. Ellenőrzés lehetőség szerint legyen.
– A szóbeli és írásbeli feladatok arányban legyenek.
– Az iskola pedagógusai törekednek arra, hogy egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelöljenek ki, amennyi átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráló képességét figyelembe veszi.

- A hosszabb időt igénylő munkát (pl. projektmunka, gyűjtőmunka, házi olvasmány, olvasónapló) tanév elején jelezni kell. A témákat, feladatokat legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt ki kell jelölni.
- Az őszi, téli, tavaszi, nyári szünetekre nem adunk kötelező házi feladatot. A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kizárólag szorgalmi feladat adható. Az értékelés alapelveit, szabályait a tanulókkal közölni kell. Az értékelés kizárólag pozitív lehet.

Írásbeli számonkérések arányai

- A röpdolgozat az adott óra vagy maximálisan az utolsó két-három tanóra tananyagából összeállított írásbeli számonkérési forma.
    - o érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét
    - o a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező
    - o a röpdolgozatra a tanuló értékelést kap
- A témazáró dolgozat egy vagy több átfogó témakör anyagából összeállított írásbeli számonkérési forma.
    - o jellemzően az osztály egészét érinti
    - o hiányzás esetén a tanuló tudása később, pótlólag kerülhet ellenőrzésre
- Egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat íratható egy osztályban.
- A témazáró dolgozatokat egy héttel előre be kell jelenteni a diákoknak, illetve a szaktanárnak jelezni kell az elektronikus napló megfelelő rovatában.
    - o a témazáró dolgozatra a tanuló osztályzatot kap az e-naplóba. A témazáró osztályzat kétszeres súlyozással bír az érdemjegy kialakításában.)

4.12 A csoportbontások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A nyelvi csoportok kialakítása a szaktanárok és az alsós osztályfőnökök javaslatával történik. A csoportok átjárhatósága a szaktanárok kezdeményezésével, kizárólag szakmai szempontok alapján, szintfelmérő dolgozat sikeres teljesítése után félévkor vagy tanév végén valósulhat meg.

4.13 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata iskolánkban (NETFIT)

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A fittségi mérés jogszabályi háttere a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. §.

Iskolánkban az 5-8. évfolyamokra kiterjedően minden tanévben az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban kerül sor a tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérésére. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával. A vizsgálatot a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik a Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérési rendszer segítségével. A mérésben részt vett osztályok, tanulók eredményeit a felmérést végző testnevelő rögzíti, és az erre a célra kialakított informatikai rendszerbe feltölti. A mérési adatok feltöltése után a program a tanuló részére fizikai fejlődése érdekében javaslatokat fogalmaz meg. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az állóképességi fittségi profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

4.13.1 A fittségi teszt eleme

a) Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

b) Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt 20 méteren – aerob kapacitás

c) Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatóság
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

d) Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

4.13.2 Az egyes tesztek végrehajtása, leírása:

a) Testösszetétel és tápláltsági profil

A testösszetétel jellemzése a testtömeg-index (BMI) és a testzsír-százalék mérése során kapott adatokra épül. A BMI indexet a program a testtömeg és a testmagasság mérési adatainak az informatikai rendszerbe történő feltöltése során automatikusan kiszámolja. A MDSZ által biztosított bioimpedancia-analizátor segítségével a testzsír-százalék mérését végezzük el.

b) Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt

Cél: Az aerob kapacitás mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, jelzőbóják.

Ismétlések száma: maximum 147 hossz (21 szint).

Kiinduló helyzet: a tanulók felsorakoznak a számukra kijelölt pályák rajthelyeinél, párjaik pedig mögöttük helyezkednek el törökülésben, és figyelik társaik teljesítményét.

Feladat: A tanulóknak maximális számú 20 méteres szakasz megtételére kell törekedniük a futás sebességét a hanganyag által diktált iramhoz igazítva. A tesztet a progresszív intenzitás jellemzi, azaz a teszt eleje könnyű és fokozatosan nehezedik. A teszthez kapcsolódó hanganyagban percenként emelkedően 21 szint különül el: az első szinten 9 másodperc áll rendelkezésre a 20 méteres táv teljesítésére, ami szintenként 1,5 másodperccel csökken. Az egyes szintek közötti váltásra háromszori hangjelzés figyelmezteti a tanulókat, jelezve, hogy gyorsabb tempóra kell váltaniuk.

Az adott szakasz akkor tekinthető teljesítettnek, ha a tanuló legkésőbb a hangjelzéssel egy időben legalább egy lábbal érint a 20 méteres szakaszt jelző vonalat vagy áthalad rajta. Ha a tanuló a hangjelzés előtt éri el a vonalat, meg kell várnia a jelzést, és csak a jelzés elhangzása után indulhat el visszafelé. A teszt akkor ér véget, ha a tanuló a második hibáját véti, azaz nem éri el a vonalat a hangjelzésre vagy nem tudja folytatni a futást.

Értékelés: A tesztet a teljesített szakaszok alapján értékeljük, egy táblázat segítségével megállapítva, hogy a tanuló hányadik szintet érte el, és méterben is megadhatjuk a tanuló által megtett távolságot.

c) Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt

Cél: A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz, szőnyeg, mérőcsík.

Ismétlések száma: maximum 75 db.

Kiinduló helyzet: A tanuló hanyattfekszik egy szőnyegen, térdeit kb. 140º-os szögben behajlítja, talpait a talajon tartja kissé nyitott helyzetben, karjai a törzse mellett vannak, tenyere a talaj felé néz, az ujjai nyújtva, feje a talajon. A kiinduló helyzetet felvétele után a társa egy mérőcsíkot helyez el a tanuló behajlított lábai alatt úgy, hogy ujja éppen érintse a mérőcsík hozzá közelebbi szélét.

Feladat: A tanulónak a lehető legtöbb szabályos hasprést kell végeznie a hanganyag által diktált ütemben (1 db hasprés / 3 mp) hajlított térdekkel úgy, hogy lapockáit a talajról elemelve, ujjait a talajon előre csúsztatva érinti meg a mérőcsík távolabbi szélét, miközben sarkai folyamatosan érintik a talajt. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (75 db), vagy már nem képes több hasprést teljesíteni a helyes technikával, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a társa számolja, és figyelmezteti a hibákra.

Értékelés: A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja.

Törzsemelés teszt

Cél: A hátizmok erejének mérése.

Eszköz: centiméteres beosztású mérőrúd, szőnyeg, jelölőpont.

Kísérletek száma: kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló hason fekvésben helyezkedik el egy szőnyegen úgy, hogy a lábujjai a talajon vannak, kezeit pedig a combjai alá teszi.

Feladat: A tanuló lassú ütemben megemeli a törzsét, és miközben folyamatosan a szemével egy vonalban elhelyezett jelölőtárgyat nézi, tehát fejét egyenes vonalban tartja a törzs meghosszabbításaként. A törzs emelt helyzetét egészen addig megtartja, amíg társa le nem méri egy vonalzó vagy mérőrúd segítségével talaj és a tanuló álla közti távolságot. Ügyelni kell arra, hogy a hátra hajlítás ne legyen túlzott mértékű!

Értékelés: A tesztet kétszer kell végrehajtani és a jobbik eredményt kell feljegyezni centiméteres pontossággal. (A 30 cm-nél jobb eredményt is 30 cm-ként kell rögzíteni!

Ütemezett fekvőtámasz teszt

Cél: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Eszköz: a teszt hanganyaga és a hanganyagot lejátszó eszköz.

Ismétlések száma: maximum 86 db.

Kiinduló helyzet: A tanuló vállszélességű fekvőtámaszban helyezkedik el, kezei előre néznek, ujjai nyújtottak, lábai egyenesek és kissé nyitottak, lábujjain támaszkodik. (A teszt hanganyagának indításáig térdelőtámaszba ereszkedhet!)
Feladat: A tanuló maximális számú karhajlítás-nyújtást igyekszik végrehajtani a hanganyag által diktált ütemben (1 db karhajlítás-nyújtás / 3 mp), törekedve arra, hogy teste folyamatosan egyenes vonalban maradjon, és a karhajlítás mélysége minden ismétlésnél kb. 90°-os legyen. A teszt addig tart, amíg a tanuló el nem éri a maximális ismétlésszámot (86 db), vagy már nem képes több karhajlítás-nyújtást helyes technikával végrehajtani, magáll, illetve másodjára téveszti el az ütemet. A helyes végrehajtások számát a társa számolja, és figyelmezteti a hibákra.
Értékelés: A teszt eredményét a teljes ismétlések száma adja.

Kézi szorítóerő mérése

Cél: Az alkar izmainak maximális erejének mérése.
Eszköz: állítható markolatú kézi dinamométer.
Kísérletek száma: kettő + kettő.
Kiinduló helyzet: A tanuló az ügyesebbik kezébe veszi a kézi dinamométert, karját mélytartásba engedi úgy, hogy a kézfej és az alkar egyenes vonalban legyen.
Feladat: A tanuló az ügyesebbik kezével megpróbálja összeszorítani a kézi dinamométer markolatát maximális erőkifejtéssel és megtartani két másodpercig.
A tesztet egyenes csuklóval és egyenletes, határozott mozdulattal kell végrehajtani, gyors rángató mozdulatok nélkül, illetve nem szabad a teszt végrehajtása közben a kart felemelni és/vagy a mérőeszközt a testéhez szorítani. A tesztet kétszer kell végrehajtani az ügyesebbik kézzel, a két kísérlet között egy rövid szünettel, majd ugyanilyen módon az ügyetlenebbik kézzel is.
Értékelés: A két kísérlet közül a jobbik eredményt kell feljegyezni 1 kg-os pontossággal.

Helyből távol ugrás teszt

Cél: A láb dinamikus erejének mérése.
Eszköz: mérőszalag.
Kísérletek száma: kettő.
Kiinduló helyzet: A tanuló a kijelölt vonal mögött áll, térdei hajlítottak, a karjai a test előtt, párhuzamosan a talajjal, a lábujjak éppen érintik az elugró vonalat.
Feladat: A tanuló a kar hátra majd előre lendítésével vegyen lendületet és rugaszkodjon el arra törekedve, hogy a lehető legmesszebb érjen talajt.

Értékelés: A tanuló két kísérletet tehet és a jobbik eredményt kell rögzíteni az elért távolságot centiméterben megadva. Az ugrás távolságát az elugró helyhez közelebb eső sarok talajra érkezési pontjáig mért legrövidebb távolság adja.

d) Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt

Cél: Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata.

Eszköz: mérőskálával ellátott stabil mérőeszköz.

Kísérletek száma: kettő + kettő.

Kiinduló helyzet: A tanuló nyújtott ülésben helyezkedik el a mérőskálával ellátott stabil mérőeszközzel szemben úgy, hogy egyik térdét behajlítja és a talpát a talajon tartja, másik lábának talpát pedig a mérőeszköz oldalához illeszti.

Feladat: A tanuló három előre hajlítást követően, kezét a mérőeszköz tetején lévő mérőskálán előre csúsztatva maximális mértékű előre nyúlást végez az előírt testhelyzet megtartásával. A tesztet lábtartás cserével az ellenkező oldalra is meg kell ismételni.

Értékelés: Mindkét oldali végrehajtás eredményét 0,5 cm pontossággal kell rögzíteni.

A teszt abban különbözik a hagyományos „sit and reach" teszttől, hogy a tanulót egy időben csak az egyik oldalt méri, így könnyebben kiszűrhető a két oldal közötti eltérés.

A mérések alapján egyéni, osztály, évfolyam és intézményi szintű lekérdezésekre nyílik lehetőség. Az osztályra-évfolyamra, valamint az intézményre vonatkozó grafikonokat és táblázatokat tanévenként letöltjük és megőrizzük.

4.14 Az iskola környezetvédelmi programja

4.14.1 A környezettudatosság fogalma

A környezeti nevelés olyan folyamat, mely során a tanuló képessé válik a környezeti jelenségek értelmezésére, a természetes és épített környezet megismerésére és a tapasztalt problémák okainak felismerésére, illetve a megoldások megkeresésére. Eközben aktív szereplőjévé válik saját környezetének, közvetlen lakó- és élőhelyén. A folyamat során kialakul a természet iránt érzett felelős gondolkodás és döntéshozás képessége.

A környezeti nevelés kiemelten fontos a fenntartható fejlődés fogalmának megértése. A fenntarthatóság a természeti, környezeti erőforrások ésszerű, a következő generációk számára történő megőrzését is jelenti, miközben a lakókörnyezet, a nemzeti kulturális örökség megóvását is jelenti.

4.14.2 A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés céljainak harmonizálniuk kell az intézmény Pedagógiai Programjával, mivel csak így lehet megvalósítani a benne megfogalmazott feladatok, célok teljesítését.
Biztosítanunk kell tanulóink számára annak lehetőségét, hogy a környezet védelméhez és megőrzéséhez szükséges tudást, ismereteket, értékeket elsajátítsák. Meg kell teremteni az egyének, csoportok és az egész társadalmi környezettel kapcsolatos, új típusú magatartási és életviteli mintát.
A környezettudatos szemlélet kialakításához sok esetben elegendő az egyszerű elvek és ökológiai információk megfogalmazása, mégis a valós, mindennapi dolgok összetettsége megkíván más tevékenységeket, más célokat is. Az ilyen tevékenységeknek más életkorokban, *más szervezetségi keretben, szaktantárgyi és szabadidős szinten kell megvalósulniuk.*

Ezért tartjuk fontosnak, hogy tanulóink minden évfolyamon találkozzanak környezeti témájú tan- és ismeretanyagokkal, hogy az iskolai képzés teljes folyamatában legyen lehetőségük a megismerésre, a tapasztalatszerzésre- akár közvetett, akár közvetlen terepi formában is- a „rácsodálkozás" fejlesztő élményére.

Iskolánk programjának megfogalmazásakor fontosnak tartottuk, hogy a megvalósíthatóságot szem előtt tartva külön fogalmazzuk meg a hossz távú, illetve a rövidtávú célokat.
Feladatunk, hogy olyan célokat tűzzünk ki tanulóink elé, melyek a legjobban megfelelnek életkori fejlettségi szintjüknek. Célunk a motiváció kialakítása, fejlesztése minden életkori szakaszban és biztosítani a folyamatosságot.

4.14.3 A környezettudatosságra nevelő program megvalósítása

Hosszú távú célok

<u>Bevezető szakasz alsó évfolyamokon</u>

- Fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- Játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- Elemi ismereteket közvetíteni a tanulók felé
- Érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a környezettel, természettel
- Az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása
- Tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- Kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Alapozó szakasz a felső tagozatban

- Képi megismerési formákkal tovább fejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést, viselkedési szokásokat
- Gyakorlati tapasztalatok szerzésére lehetőséget biztosítani (szakórán vagy az intézmény illetve a város területén, közvetlen környezetükben.)
- A környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét fejleszteni
- Fejleszteni a tanuló önismeretét és az együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- A környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- A természet közeliség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

Rövidtávú célok

Bevezető szakasz alsó tagozatban

- az életkornak megfelelően mesék, történetek által közvetített elemi környezeti ismeretek átadása
- népi, természettel kapcsolatos játékok, szokások megismertetése a tanulókkal
- osztályprogramok szervezése a természetben, környezettanulmány
- felkelteni az igényt a természetről szóló információhordozók használatára (videó, könyvek, előadások, múzeumok)
- „Zöld napok" keretén belül iskolai rendezvények vetélkedők

Alapozó szakasz felső tagozatban (ötödik, hatodik évfolyam)

- képi és szöveges információhordozók használata, az ismeretek értelmezésének képességének kialakítása
- az iskola környezetével való törődés, a tiszta, rendezett épület iránt érzett igény kisalakítása
- a szelektív hulladékgyűjtés fontosságának a megismertetése, tudatosítása
- a szelektív hulladékgyűjtés iskolán belől
- vetélkedők, kiselőadások szervezése
- környezetvédelmi Totók készítése
- az emberiség jövőjét érintő környezeti jelenségek, történések bemutatása, megbeszélése

Fejlesztő szakasz (hetedik, nyolcadik évfolyam)

- kialakítani az igényt a tanulóban önálló „zöld" iskolai programok szervezésére (papírgyűjtés, vetélkedők, tisztasági nap, növények ápolása stb.)
- a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása a tanítás és a szabadidős tevékenységek témájának megválasztása során

- az emberiség jövőjét érintő környezeti jelenségek, történések bemutatására lehetőséget biztosítani a tanulóknak a tanórán és az iskolában
- kapcsolattarás „testvér" iskolákkal (országon belől és kívül), hogy megismerkedjünk programjaikkal, környezetvédelmi szokásaikkal, tevékenységeikkel

4.14.4 Alkalmazott munkaformák, tevékenységek

Iskolánk környezeti nevelési stratégiájának megvalósításához, nagyon fontosnak tarjuk a közös munkamódszer kialakítását úgy tanórán, mint szabadidős iskolai és tanórán kívüli foglalkozásokon. Így olyan tevékenységi formák kapnak hangsúlyt, amelyek:

- segítik a kritikus és kreatív gondolkodás kialakítását
- fejlesztik a társas együttműködés képességét
- elősegítik a döntéshozatal és a problémamegoldás képességének kialakulását
- segítik az információs-kommunikációs, audiovizuális eszközök használatának elsajátítását

Elsősorban a helyi, közvetlen környezet, az iskola területe és környéke megismerésének, megóvásának, ápolásának biztosítása határozza meg, választott tevékenységformáinkat, módszereinket.

A módszerek kiválasztásánál fontos szempont volt, hogy kialakítsunk olyan helyi hagyományokat, melyek erősítik tanulóink érzelmi kötődését környezetükhöz, mivel napjainkban a céltalanság, a gyökerek, a hagyományok semmibe vétele komoly problémát jelent.

Első, második évfolyam

Olvasás: állatok növények nevével mondatok alkotása, természeti jelenségek körülírása.
Matematika: mérések, szöveges feladatban élőlények csoportosítása.
Környezetismeret: az erdő állatai, növényei
Technika, rajz: terméskép készítése, tájkép, népszokások ábrázolása, papírhajtogatás.

Harmadik, negyedik évfolyam

Olvasás: beszélgetés védett állatokról, olvasmányok feldolgozása, „barangolás hazai tájakon"
Nyelvtan: ismeretterjesztő szöveg másolása, földrajzi nevek helyesírása.
Ének: évszakhoz kapcsolódó dalok, tájaink dalai.
Környezetismeret: az iskola környékének megismerése, térképismeret, valamint a tananyag idevonatkozó részei.

Technika, rajz: évszakokhoz kapcsolódó dekorációk készítése, a környezet tapasztalati megismerése, csendélet, tájkép, levélnyomat.

Ötödik, hatodik évfolyam

Természettudomány: növények és állatok csoportosítása, térképismereti gyakorlatok, átváltozások, mérések a természetben.

Történelem: földhasználat, életmód, öntözéses kultúrák, a föld mint erőforrás - kiselőadások, kutatómunkák.

Rajz: tájképek, ábrázolási módok, önálló témaválasztás gyűjtőmunkák

Technika, informatika: népi játékok készítése és felhasználási módozataik, energiaforrások, internetes anyaggyűjtés és annak felhasználása.

Idegen nyelv: más országok környezetvédelmi problémáival kapcsolatos olvasmányok, probléma megoldási módszereik megismerése.

Hetedik, nyolcadik évfolyam

Földrajz: energiahordozók, a víz körforgása és szennyezése, víztisztítás módszerei, talajpusztulás, hulladékkezelési ötletbörze, híradások elemzése

Biológia: mérgező anyagok és az élővilág - kiselőadások, kutatómunkák, népességnövekedés és vonzatai.

Kémia: a háztartás anyagai, a talaj jellemzése, víz – és levegőszennyezés, lakóhelyünk környezetszennyezési paramétereinek a megismerése, vegyi anyagok kihatása a környezetünkre hozzákapcsolva minden aktuális leckéhez.

Irodalom: szövegértelmezés és földrajzi témájú olvasmányok feldolgozása kiemelve az aktuális anyagból.

Rajz: a tanórákhoz fűződően kiemelni a környezetvédelmi témákat, pályázatok készítése, iskoladekoráció összeállítása a jeles környezetvédelmi napokra.

Technika, informatika: adatábrázolás, energiatakarékosság, háztartási hulladékkezelés, újrahasznosítható anyagok megismerése, video vetítés.

Történelem: természeti kincsek, környezetvédelmi jogok, ENSZ, globális problémák és kezelésük, híradások elemzése.

4.14.5 Tanórán kívüli foglalkozások

Mivel a tanórán kívüli foglalkozásokon gyakran több osztály is egyszerre vesz részt, sok a közös program, így e területen is külön szervezzük a foglalkozásokat alsó és felső tagozaton. A szabadidős tevékenységek megszervezésében segítséget kapnak pedagógusaink:

- az osztályfőnököktől
- a délutáni foglalkozást tartó nevelőktől
- a diákönkormányzattól
- testnevelő tanárainktól
- a szabadidő szervezőtől

Alsó tagozaton célunk a természet titkainak, szépségének megismerése, ezáltal közelebb kerülni annak megértéséhez, szeretetéhez, védelméhez. Ennek érdekében ráirányítjuk a figyelmet a változásokra az évszakok területén. Megfigyeljük, hogyan jelenik meg a természet a népművészetben (fafaragás, díszítőművészet), a festészetben, színek harmóniája a népdalkincsünkben. Feleleventjük a néphagyományokat, népszokásokat (szüret, kiszebáb égetés). Játékos sportversenyeket tartunk a különböző évszakokban, melyek során azt is tapasztalhatjuk, hogyan tudunk harmóniában élni a természettel annak károsítása nélkül, de felhasználva az általa nyújtott lehetőségeket. Bővítjük ismereteinket a csodálatos állatvilág vonatkozásában is.
Évfolyamonként gondoskodunk télen az itthon maradt madarakról.

<u>További kitűzött céljaik közé tartozik:</u>

- szelektív hulladékgyűjtés
- Planetárium látogatása
- Állatkerti séták
- használt elemek gyűjtése
- papírgyűjtési hét
- erdei iskolák keretén belül ismerkedés a természettel
- a táborokat (nyári, téli) szülői támogatással vagy sikeres pályázat útján tudjuk megszervezni

Felső tagozaton az alsó tagozaton szerzett ismereteket bővítjük tovább. Ezen kívül számos olyan tevékenységet folytatunk és tervezünk, amelyek közelebb hozzák tanulóinkat közvetlen környezetükhöz.

- szelektív hulladékgyűjtés, az iskolaudvar rendbetétele
- használt elemek gyűjtése
- osztálykirándulások, arborétumok, országjárás
- papírgyűjtési hét
- környezetvédelmi vetélkedők más iskolákkal
- a táborokat (nyári, téli) szülői támogatással vagy sikeres pályázat útján tudjuk megszervezni

- a „Madarak és Fák napja” megszervezése; a „Föld napja” megtartása
- drogpervenciós előadások szervezése

4.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom minősítési rendszere

Értékeléskor fontosnak tartjuk a következőket:

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését
- a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- mindig legyen személyre szabott

A magatartás és szorgalom értékelésének módjai

Az osztálytanító, az osztályfőnök összegzi a tanulók és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetén megvitatja azokat (osztályfőnöki órán, nevelői egyeztetésen). Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítséget kérheti.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

4.15.1 A magatartás értékelésének követelményrendszere

- Megfelelés az iskolai követelménynek.
  Követelmény: a Házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása. Szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, a fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.
- Közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
  Követelmény: beilleszkedés közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése. Aktív részvétel a közösség előtt álló feladatok megoldásában. Segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.
- Megfelelés az általános viselkedési szabályoknak.
  Követelmény: udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között.

4.15.1.1 A tanulók magatartásának értékelése

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 5-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. 1-4 évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) szöveges értékelést végzünk.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a Házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti.
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösségi életben aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a Házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai Házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulaszt,
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a Házirend előírásait sorozatban megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése
- A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

4.15.2 A szorgalom értékelésének követelményrendszere

- motiváltság
  Követelmény: a tudás megszerzésének igénye, az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény.
- tanulási folyamat
  Követelmény: jó idő-, és munkaszervezés. Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés. Fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység. Pályázatokon, tanulmányi versenyeken való részvétel.
  Taneszközei tiszták, rendesek és ezeket mindig elhozza a tanítási órákra.

4.15.2.1 A tanulók szorgalmának értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítését az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), Változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

- A 1-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, az évközi szöveges értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.
  Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, valamint a szöveges értékelésről. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és a minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelően, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórán aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,

- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, mindennap egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyei, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanulásban nyújtott nevelői, vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármilyen más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növekedéséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Mit? / Kit? / Ki? / Milyen rendszerességgel? / Milyen formában?

Amit értékelnünk kell	*Akik értékelnek*	*Az értékelés rendszeressége*	*Az értékelés formája*
pedagógiai program	iskolavezetés	évente, időarányosan	szóban és írásban
helyi tanterv és tanmenetek	munkaközösségek	évente	szóban és írásban
kiemelkedő tanulmányi, kulturális és sport eredmények	szaktanár osztályfőnök napközis nevelő ill. intézményvezető	aktualitás szerint	írásban, szóban az osztályközösség vagy az iskolaközösség előtt
nagyobb osztály vagy iskolai rendezvény	osztályfőnök intézményvezető	aktualitás szerint	az osztályközösség, tantestület, illetve az iskola közössége előtt szóban írásban a legkiemelkedőbbeket
magatartás szorgalom	osztályfőnök napközis nevelő nevelőtestület	havonta félévenként	szóban érdemjeggyel írásban
tanulmányi munka	szaktanár osztályfőnök osztálytanító intézményvezető	folyamatosan félévente legalább kétszer, félévkor és év végén	szóban, érdemjegy az ellenőrzőkbe folyamatosan ellenőrző bizonyítvány szóban
vizsgázók teljesítménye	szaktanár /7-8.évf./	év végén	szóban és írásban
tantárgyi felmérés eredménye	munkaközösség-vezetők	aktualitás szerint	írásban
tanárok, tanítók, napközis nevelők munkája	intézményvezető intézményvezető -helyettesek munkaközösség-vezetők	aktualitás szerint évente	szóban
könyvtáros munkája	intézményvezető-h.	évente	szóban
diákönkormányzat tevékenysége	intézményvezető -helyettes	évente	szóban

munkaközösségek tevékenysége	intézményvezető -helyettes, mk. vezetők	évente	szóban írásban / év végén /
az iskola gazdálkodása, ügyviteli munkája	intézményvezető	félévente	szóban
az oktató-nevelő munka körülményei	munkaközösség-vezetők intézményvezető	évente	írásban, szóban
az épület rendje és tisztasága	munkaközösség-vezetők intézményvezető -helyettes	évente	szóban
technikai dolgozók munkája	intézményvezető -helyettes	évente	szóban
az iskolai munka	SZM /évfolyamon-ként /	évente	szóban, írásban, kérdőíven

4.16 A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai

- az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (személyi és tárgyi feltételek, gazdálkodási mutatók)
- tanítási-tanulási folyamat eredményessége (átlagok, kiemelkedő és elégtelen teljesítmények, továbbtanulás, versenyek stb.).
- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelői tevékenység eredményessége (DÖK, szabadidős tevékenység, gyermek-és ifjúságvédelem, magatartási és viselkedési rendellenesség stb.)
- a pedagógusok nevelő és oktató munkája (módszerek, továbbképzések, személyes példamutatás, tanórán kívüli nevelési feladatok, egyéb vállalások stb.)
- az iskola és a helyi társadalom kapcsolata (részvétel a közéletben, külső kapcsolatok, média kapcsolat, középiskolák, városi intézményekkel való kapcsolat stb.)

4.17 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott Kerettantervekben a „továbbhaladás feltételei” fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Évfolyamismétlés engedélyezhető a tanuló (szülő) kérése alapján az első évfolyamon egy alkalommal.
- Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy két tárgyból a továbbhaladás feltételeinek nem tesz eleget, „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (7)-(8) alapján, ha a mulasztások mértéke egy tanítási évben (igazolt és igazolatlan együtt)
  - az alapfokú nevelés-oktatás szakaszában meghaladja a 250 órát,
  - vagy egy adott tantárgy esetén a tanítási órák 30%-át, akkor:
    - ✓ amennyiben a tanulónak van elég érdemjegye, a szaktanár lezárhatja.
    - ✓ ha nincs, a nevelőtestület dönti el, hogy tehet-e osztályozó vizsgát és ennek alapján kerül megállapításra az év végi értékelése.

  Ha nem tehet osztályozó vizsgát (ilyen döntés feltétele, hogy a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51.§ (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének), akkor tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- Egyéni munkarend, illetve 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében osztályozó vizsgát kell tenni valamennyi tantárgyból.

4.18 A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos egyéb intézkedések

4.18.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időre szól.

4.18.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

4.18.3 A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
- az iskola intézményvezetője,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója.

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az iskola vezetésével javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával, és a Tankerületi Központ igazgatójának engedélyével válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői munkaközösség véleményét.

4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni az Érdi Tankerületi Központ egyetértését.

4.18.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

2. A pedagógiai program elolvasható az intézmény honlapján. Az intézményi honlap internet címe: www.korosi.erdcenter.hu

3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézményvezetőtől, az intézményvezető-helyettesektől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

4. A pedagógiai program megtekinthető:
   - az intézmény honlapján,
   - az intézmény irattárában,
   - az intézmény könyvtárában,
   - az intézmény nevelői szobájában,
   - az intézményvezetőnél,
   - az intézményvezető-helyettesi irodájában.

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉS

A pedagógiai program érvényessége

A pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program hatályosságának időtartama

- A pedagógiai program annak módosításáig érvényes
- Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, annak kidolgozását követően szavazással kerül elfogadásra.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- Fenntartói módosítási javaslat esetén a hatályos törvények és jogszabályok határozzák meg az eljárás rendjét.

A nevelőtestület jóváhagyása

Az Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 2023. 01. 30. megtartott nevelőtestületi értekezletén jóváhagyta a Pedagógiai programot. Jelen Pedagógiai programot csak a nevelőtestület módosíthatja a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Érd, 2023. 01. 30.

Hermann Erzsébet
intézményvezető

6. LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógia program szabályzatának elfogadása és jóváhagyása

Az Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Pedagógiai program tervezetét a szülői szervezet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 73.§ (1) bekezdése alapján 2023.01. 09. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
Szülői szervezet elnöke

Az Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola Pedagógiai program tervezetét a diákönkormányzat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § (4) bekezdése alapján 2023.01. 09. véleményezte és elfogadásra javasolta.

Véleményezte, támogatja:

.....
Diákönkormányzat patronáló tanára

Az Érdi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola 20203. 01. 30. megtartott nevelőtestületi értekezletén jóváhagyta a Pedagógiai programot.

.....
Hermann Erzsébet
intézményvezető

Érd, 2023. 01. 30.
Ellenjegyezte:

Érd, év hó nap

_____

Érdi Tankerületi Központ Igazgató